



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA
FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.Nº: 10781 -SIALUPE,
DISTRITO DE MOCHUMÍ-LAMBAYEQUE-AÑO 2016"**

T E S I S

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**

A U T O R A S

**ANGÉLICA MARÍA MÍÑOPE SECLÉN
MARÍA OREALÍZ VÁSQUEZ ALTAMIRANO**

A S E S O R A

DRA. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ

LAMBAYEQUE-PERÚ

2016

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N°: 10781-SIALUPE, DISTRITO DE MOCHUMÍ-LAMBAYEQUE-AÑO 2016”.

Angélica María Míñope Seclén

AUTORA

María Orealíz Vásquez Altamirano

AUTORA

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

ASESORA

PRESENTADA A LA UNIVERSIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” PARA OBTENER EL GRADO DE: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

APROBADA POR:

Dr.: Jorge Castro Kikuchi

PRESIDENTE

Dra.: María Elena Segura Solano

SECRETARIO

M.Sc. Carlos Vásquez Crisanto

VOCAL

Lambayeque, 2016

DEDICATORIA

Con respeto, gratitud y amor:

A Dios, por ser nuestro guía y fortaleza cada día de nuestra vida.

A nuestro Señor Jesucristo, maestro de maestros, por sus sabias enseñanzas, dignas de seguir.

A mis queridos padres, **TORIBIO** y **MARÍA EUGENIA**, por ser ejemplo de superación.

A mi hijito **WILSON** por su amor y comprensión.

Angélica

*A mis queridos padres, **ANTERO Y FIDENCIA**, por ser mi ejemplo de trabajo, superación, perseverancia y por su apoyo incondicional*

*A mi esposo **RODOLFO** y a mi hijita **JERUSALÉN**, por su amor y comprensión.*

*A mis hermanas: **YRENE, HAYDE** y **LISSETH**, con quienes comparto mis aspiraciones.*

Orealiz

AGRADECIMIENTO

*A la “Escuela de Post
Grado, la Facultad de
Ciencias Histórico Sociales
y Educación: FACHSE, de
la Universidad Nacional
“Pedro Ruiz Gallo”-
Lambayeque, por la
oportunidad de seguir
estudios de Maestría*

*Un agradecimiento
especial a nuestra asesora,
la **Dra. Rosa Elena
Sánchez Ramírez**, por sus
valiosas orientaciones
profesionales, apoyo y
estímulo constante para la
realización del presente
trabajo de investigación*

*A la I.E.Nº: 10781-Sialupe
,su directora Yonira
Campos Díaz ,sus
estudiantes y padres de
familia del sexto grado, por
su apoyo y facilidades en la
realización del presente
trabajo de investigación.*

Angélica y Orealiz

ÍNDICE

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N°:10781-SIALUPE, DISTRITO DE MOCHUMÍ-LAMBAYEQUE-AÑO 2016”.

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA RELACIONADA CON EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N°:10781-SIALUPE

1.1 Contextualización de la problemática relacionada con el valor del respeto	2
1.1.1 Contextualización del sector Sialupe - Huamantanga.....	2
1.1.2 Contextualización de la I.E. N°: 10781-Sialupe.....	3
1.2 Origen y evolución histórica del valor del respeto	5
1.2.1 Proceso histórico	5
1.2.2 El respeto a nivel mundial	8
1.2.3 El respeto a nivel de Latinoamérica	9
1.2.4 El respeto a nivel nacional	11
1.2.5 El valor del respeto a nivel regional.....	13
1.2.6 Realidad problemática del valor del respeto a nivel institucional.....	14
1.3 Metodología de la investigación	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO SOBRE EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO

2.1 Teorías científicas sustentatorias	19
2.1.1 Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (1969).....	19
2.1.2 Teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget (1932)	22
2.1.3 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1932).....	25
2.1.4 Enfoque Metodológico: Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn.....	27
2.2 Base Conceptual	29

2.2.1	Programa	29
2.2.2	Intervención psicopedagógica	29
2.2.3	Psicopedagogía.....	29
2.2.4	Principios básicos del programa de intervención psicopedagógica	30
2.2.5	Pedagogía cristiana.....	31
2.2.6	Valor del respeto	32
2.2.6.1	Significado de valores.....	32
2.2.6.2	Significados de respeto	33
2.2.6.3	Fines de la educación peruana y el valor del respeto	35
2.2.6.4	Objetivos de la educación básica regular y el valor del respeto.	36
2.2.7	Caracterización de los estudiantes del V ciclo	37
2.2.8	Los valores en la educación básica regular	38
2.2.9	Trabajo en valores a partir de principios fundamentales.....	41
2.2.10	Evaluación de los Valores.	43
2.2.11	Los valores y el perfil de los estudiantes	43
2.2.12	La formación de valores en el aula: un trabajo cotidiano.....	44

CAPÍTULO III

RESULTADOS, PROPUESTA Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

3.1	Análisis e interpretación de los resultados.....	47
3.2	Modelo teórico de la propuesta: “programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto”	53
3.3	Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N°: 10781-Sialupe, Mochumí.....	54
3.3.1	Presentación	54
3.3.2	Fundamentación científica y principios que orientan el programa de intervención psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto	55
3.3.3	Objetivos del programa de intervención psicopedagógico.....	58
3.3.3.1	Objetivo general.....	58
3.3.3.2	Objetivos específicos	58
3.3.4	Organización de los talleres del programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de la I.E.N°: 10781-Sialupe	58
3.3.5	Descripción de los talleres de intervención psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto	60
3.3.5.1.	Taller psicopedagógico N°: 01 “Expresamos nuestras emociones saludándonos con respeto”	60
3.3.5.2.	Taller psicopedagógico N° 02: “Usamos frases asertivas cuando no nos respetan”	62
3.3.5.3.	Taller psicopedagógico N° 03: “Aprendemos a jugar respetando reglas”. 64	
3.3.5.4.	Taller psicopedagógico N° 04: “Aprendemos a ponerse en el lugar del otro” 66	
3.3.5.5.	Taller psicopedagógico N° 05: “Somos defensores asertivos”	69

3.3.5.6. Taller psicopedagógico N° 06: “Debatimos nuestros puntos de vista respetando opiniones”	72
3.3.5.7. Taller psicopedagógico N° 07: “Participamos de un conversatorio con los padres y estudiantes acerca del respeto”.....	75
3.3.5.8. Taller psicopedagógico N° 08: “Resolvemos conflictos usando sombreros para pensar”	77
3.3.5.9. Taller psicopedagógico N° 09 : “Hagamos una ensalada de frutas usando palabras mágicas”	79
3.3.5.10. Taller psicopedagógico N° 10: “Compartimos materiales en armonía”. 80	
3.3.5.11. Taller psicopedagógico N° 11: “Aquí todos y todas somos importantes”	82
3.3.5.12. Taller psicopedagógico N° 12: “Todos somos diferentes y merecemos un trato respetuoso”	84
3.3.6 Evaluación de la Propuesta	86
3.3.7. Validación del instrumento y de la propuesta mediante juicio de expertos	86
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	92
ANEXOS	98

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Programa de Intervención Psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto de los estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria de la I. E. N: 10781- Sialupe, Mochumí –Lambayeque “surge como una preocupación por contribuir al cultivo de valores, específicamente el valor del respeto, que permite la formación de su personalidad, para una convivencia armoniosa en todo ámbito.

El problema encontrado en los estudiantes de la Institución Educativa N°: 10781- Sialupe, tiene que ver con una deficiente práctica del valor del respeto, evidenciándose en la desconsideración a las opiniones y acciones de sus compañeros, críticas destructivas, incumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula, expresiones verbales y gestuales imprudentes, violencia física y verbal entre compañeros, no muestran actitudes de cooperación, no saben pedir favores con amabilidad, limitaciones para formar grupos de amigos, manifiestan actitudes egoístas para compartir y ayudarse, escasa expresión de emociones y sentimientos positivos. Hecho que ha motivado la realización de este trabajo de investigación, habiéndose planteado como objetivo; diseñar, elaborar y aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica, para fortalecer el valor del respeto, basado en la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg y de Jean Piaget; Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky y el Método Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn; orientado a contrarrestar la problemática; cuya **hipótesis** precisamente considera que si se diseña, elabora y aplica un Programa de Intervención Psicopedagógica, entonces se logrará fortalecer significativamente el valor del respeto de los estudiantes. Finalmente, los cambios actitudinales positivos, son resultado de la eficacia del programa aplicado.

Palabras clave: Programa intervención, psicopedagógico valor y respeto.

ABSTRACT

This research paper entitled "Educational Psychology Intervention Program" to strengthen the value of respect for sixth graders of Primary Education EI N: 10781-Sialupe, Mochumí -Lambayeque" emerges as a concern for contributing to the cultivation of values specifically the value of respect, which allows the formation of his personality, for harmonious coexistence in every area.

The problem encountered in students of School Number: 10781-Sialupe has to do with poor practice value of respect, evidenced in disregard to the opinions and actions of their peers, destructive criticism, failure of cohabitation agreements classroom, reckless verbal and gestural expressions, physical and verbal violence among peers, do not show attitudes of cooperation, not know to ask for favors with kindness, limitations to form groups of friends, manifest selfish attitudes to share and help each other, little expression of emotions and feelings positive. A fact that has motivated conducting this research, having set targets; design, develop and implement a Psicopedagógica Intervention Program to strengthen the value of respect, based on the Theory of Moral Development Lawrence Kohlberg and Jean Piaget; Lev Vygotsky Sociocultural Theory and Method See, Judge and Act of Joseph Cardijn; oriented counter the problem; precisely which hypothesis is designed believes that if develops and applies a Psychology Intervention Program, then achieved significantly strengthen the value of respect for students. Finally the positive attitudinal changes are a result of the effectiveness of the program applied

INTRODUCCIÓN

Nuestra labor docente es para la sociedad y por la sociedad, en ese sentido tenemos el encargo social de formar integralmente a nuestros estudiantes, dentro de un clima de respeto, valor tan importante para una convivencia en armonía, consigo mismo y con los demás, promoviendo una cultura de paz y democracia, que tanta falta hace en nuestra sociedad.

Se hace imperiosa la necesidad de desarrollar y ayudar a despertar en las presentes generaciones el cultivo del respeto como valor fundamental, para una vida personal, familiar y social cada vez más humana.

La problemática referida a la crisis de valores ha sido abordada anticipadamente con estudios como los siguientes:

Cueva, José (2009), en su estudio, Diseño de un Programa Educativo de Formación Integral sustentada en la teoría Humanista Cristiana para mejorar las actitudes y la práctica de valores morales y cristianos en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del 5to Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Dante Alighiere de la ciudad de Trujillo. La Libertad

En una de sus conclusiones manifiesta que los valores conducen al bien moral y a la relación personal con Dios, potenciando lo más íntimo de su ser perfeccionándolo; haciéndolo más humano con mejor calidad de vida.

En la presente intervención psicopedagógica, tendremos en cuenta dicha concepción cristiana, a través del enfoque metodológico: ver, juzgar y actuar de Joseph Cardijn, quien propone una vivencia del evangelio a partir de la reflexión de sucesos cotidianos, a fin de fortalecer el valor del respeto.

Bejarano, C, y Ortiz, O. (2005), desarrolló un Programa de Estrategias para desarrollar en los niños actitudes de respeto a los demás, en el Jardín “Benito Juárez

García” de la comunidad de Tierritas Blancas de Culiacán, Sinaloa, México. En su trabajo de investigación llegan a conclusiones que han permitido fomentar el valor del respeto, sin embargo, como investigadoras cabe una crítica constructiva a la siguiente conclusión a la que arribaron:

Al principio detectamos que el **problema era la disciplina** porque nuestros alumnos siempre se estaban molestando, peleándose, pero al hacer un análisis nos dimos cuenta que en realidad lo que afectaba la parte educativa **era la falta de respeto**, por lo que decidimos enfocar nuestra investigación a fomentar el valor del respeto en los niños y niñas del tercer grado de educación preescolar.

Consideramos que la “**disciplina**” no es un problema, el diccionario de la Real Academia Española, dice que la disciplina es doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral; por el contrario la indisciplina sí sería un problema. Así mismo, son niños que se caracterizan por estar en una etapa preconventional, según Kohlberg, caracterizada por ser egocéntricos, es decir toman en cuenta sus propios intereses, es un error catalogarlos que presentan una “**falta de respeto**”, que es sinónimo de ausencia, o carencia; creemos que la frase más apropiada ha debido ser “deficiente práctica del respeto”.

Así, aportes como nos lleva a reflexionar sobre el encargo social, de fortalecer el valor del respeto desde muy temprana edad, a fin de contribuir con su formación integral.

Córdova, Gonzales y Ocampo (2010), elaboró un Proyecto “Fomentando Valores en la I.E. Santa Cecilia” realizado en el Post grado de la Universidad Antonio Nariño, Venezuela. Investigación dirigida a niños de la Educación Básica. Quienes lograron concluir que los profesores aplicaron actividades lúdicas que involucren a los estudiantes para el mejoramiento de la convivencia y rescatando los valores, como la solidaridad,

tolerancia, respeto, responsabilidad, amor a la familia, etc. los estudiantes participaron en la realización de las actividades propuestas por el maestro.

Su investigación respecto a la nuestra son las actividades a desarrollar tuvieron un mismo propósito como el fomentar los valores. Su propuesta se realizó en forma de talleres, videos, participación y estrategias activas.

Se considera que el presente trabajo, es importante porque permite promover el cultivo de valores morales específicamente el valor del respeto, valor que se enfatiza desde el DCN de la EBR y también implica el logro de competencias propuestas por Rutas del Aprendizaje del área de Personal Social como: “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”, a través de la aplicación del Programa Psicopedagógico, se quiere contribuir con el encargo social que tenemos como docentes, cual es de formar integralmente a nuestros estudiantes.

Teniendo en cuenta los aportes científicos en psicología y pedagogía, el estudio busca rescatar los aportes de distinguidos teóricos, en el aspecto del desarrollo moral y construcción de valores en los niños.

Con las conclusiones a las que arribemos en el presente trabajo, estaremos en condiciones de sugerir a los docentes la aplicación adecuada del presente programa para fortalecer el valor del respeto, con el propósito de contribuir a una educación para la paz en nuestras aulas y, así mismo prevenir la violencia en nuestros estudiantes; con ello minimizar la crisis de valores en nuestra sociedad.

El problema específico que se aborda en el presente trabajo de investigación, como sigue: “Se observa en el aula del Sexto grado de Nivel Primaria de la I.E.Nº: 10781-Sialupe, distrito de Mochumí, que los estudiantes presentan una deficiente práctica del valor del respeto. Lo cual se manifiesta de la siguiente manera: desconsideración a las opiniones y acciones de sus compañeros, críticas destructivas, incumplimiento de los

acuerdos de convivencia de aula, expresiones verbales y gestuales imprudentes, violencia física y verbal entre compañeros, no muestran actitudes de cooperación, no saben pedir favores con amabilidad, limitaciones para formar grupos de amigos, manifiestan actitudes egoístas para compartir y ayudarse, escasa expresión de emociones y sentimientos positivos.

Si no se atiende oportunamente los problemas mencionados traerá repercusiones morales serias que afectarán su desarrollo emocional y académico.

El **objeto de estudio** es el proceso formativo para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de la I.E.Nº: 10781 -Sialupe, del distrito de Mochumí- Lambayeque

El **objetivo** consiste en diseñar, elaborar y aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica, para fortalecer el Valor del Respeto en los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de la I.E.Nº: 10781-Sialupe, distrito de Mochumí- Lambayeque-Año 2016.

El **campo de acción de la investigación**, se precisa en el Programa de Intervención Psicopedagógica, para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de la I.E.Nº: 10781-Sialupe, distrito de Mochumí- Lambayeque.

La **hipótesis de investigación** considera que: “Si se diseña elabora y aplica un Programa de Intervención Psicopedagógica, sustentado en la Teoría del desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg y de Jean Piaget, Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky y el Método Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn; entonces se logrará fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de la I.E.Nº: 10781-Sialupe, distrito de Mochumí- Lambayeque. Por tanto, los estudiantes mostrarán las siguientes actitudes positivas:

-Considerarán las opiniones y acciones de sus compañeros.

- Harán críticas constructivas.
- Respetarán los acuerdos de convivencia de aula.
- Se expresarán verbalmente y gestualmente en forma prudente.
- Establecerán una relación amical perdurable.
- Darán muestras de compañerismo.
- Pedirán favores con amabilidad.
- Demostrarán espontaneidad para formar grupos de amigos.
- Manifestarán emociones inclusivas para compartir y ayudarse.

Los métodos empleados durante la etapa inicial como en el proceso de la investigación son:

Método Histórico, este método fue utilizado para conocer las distintas etapas del objeto de estudio, en sucesión cronológica; así como, conocer la evolución y desarrollo del mismo.

Método de la modelación, mediante este método se elaboró el modelo teórico de la propuesta con vistas a explicar la realidad.

Método inductivo: Nos permitió partir de hechos concretos para formular abstracciones.

Método deductivo: Permitió obtener conclusiones y elaborar sugerencias a fin de contribuir a superar el problema identificado

Método dialéctico: Permitió entender el desarrollo interrelacionado del objeto de estudio.

La observación, permitió conocer la realidad mediante la percepción directa del objeto a investigar. Se utilizó en los distintos momentos de la investigación, inicialmente para la formulación del problema y fue de gran utilidad en el desarrollo de la presente investigación, especialmente las actitudes de los estudiantes.

La Medición, se realizó este proceso con el objeto de obtener información numérica sobre una cualidad del objeto donde se comparó magnitudes medibles y conocidas; se utilizó en el análisis de los resultados y en los instrumentos de medición.

La Experimentación, se llevó a cabo para explicar el experimento en forma planificada, al grupo experimental modificando la variable dependiente.

Este trabajo, está estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda lo relacionado con el análisis de la problemática de la deficiente práctica del valor del respeto; allí se hace mención a la ubicación contextual del problema, cómo surge el problema, cómo se manifiesta y qué características tiene; finalmente se presenta los métodos utilizados para el recojo de información y explicación teórica de la misma.

En el segundo capítulo se detalla aspectos, el primero de ellos relacionado con los fundamentos teóricos que sustenta las actividades psicopedagógicas que fortalecen el desarrollo de los valores morales, específicamente el valor del respeto. En el enfoque teórico se abordan teorías que constituyen los pilares de la presente investigación, tal como sigue: Si se diseña elabora y aplica un Programa de Intervención Psicopedagógica, sustentado en la Teoría del desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg y de Jean Piaget, Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky y el Método Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn. Así mismo se hace referencia a la base conceptual referida al Programa de Intervención Psicopedagógica, como también a los valores, haciendo énfasis en el valor del respeto.

El tercer capítulo comprende el análisis y la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, específicamente al grupo experimental, habiéndose analizado e interpretado debidamente en función a los cuadros y gráficos estadísticos elaborados. Luego tenemos el programa de intervención psicopedagógica; además la presente tesis contiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

**ANÁLISIS DE LA
PROBLEMÁTICA RELACIONADA
CON EL VALOR DEL RESPETO EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIA
DE LA I.E. N°: 10781-SIALUPE,
DISTRITO DE MOCHUMÍ –
LAMBAYEQUE.**

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA RELACIONADA CON EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°: 10781-SIALUPE, MOCHUMÍ-LAMBAYEQUE

1.1 Contextualización de la problemática relacionada con el valor del respeto

1.1.1 Contextualización del sector Sialupe - Huamantanga

Educar en valores se hace necesario, en estos tiempos de crisis moral y de violencia que se vive actualmente en nuestra sociedad; enfatizar en el cultivo del valor del respeto en toda situación y en todo ámbito, se constituye en una necesidad primordial, que se debe abordar en las instituciones educativas, a fin de contribuir con el logro de competencias y la formación integral de los estudiantes.

La presente investigación se desarrollará en la I.E. N°: 10781- Sialupe, del caserío “Los Mestas” comprensión del Sector Sialupe -Huamantanga, distrito de Mochumí, provincia y departamento de Lambayeque.

Según el Proyecto Educativo Institucional (2014) refiere aspectos y características de la identidad de la institución educativa en la que se llevó a cabo nuestra investigación, tales como:

Ubicación geográfica, El sector Sialupe se ubica al lado este de la Panamericana Nor oriental, limitando por el norte con la carretera Punto Cuatro y Ferreñafe, por el sur con el dren 1000, por el este con el distrito Pueblo Nuevo y Ferreñafe y por el oeste con la Panamericana Norte, teniendo de por medio el dren 1500.

Área Geográfica, tiene una extensión territorial de 3 700 has. Está situada a 8 k de la ciudad capital de la provincia de Lambayeque y a una altitud de 18 m.s.n.m. Está conformada por terrenos agrícolas, terrenos áridos. Es una zona eminentemente agrícola en donde la mayoría de sus pobladores se dedican al cultivo del arroz, productos de pan llevar

y otras labores a fines como la comercialización de sus productos, la crianza y venta de animales menores y en algunas épocas del año migran de la comunidad en la modalidad de “contrata “para realizar faenas agrícolas en otros lugares del país.

El clima que caracteriza a la zona rural del Sector Sialupe, es templado. en la temporada de verano el calor es muy intenso. La zona pertenece al valle Chancay Lambayeque por ello las familias se dedican al cultivo del arroz durante la época de verano y en la época de invierno y primavera.

En cuanto al **aspecto socio-económico**, podemos señalar que la mayoría de las familias son de baja condición socio económico. Tienen idiosincrasia conformista, celebran exageradamente fiestas familiares como cumpleaños, bautizos, matrimonios derrochando muchas veces dinero que provienen de préstamos realizados a entidades bancarias o molinos

El nivel educativo de la población, se distribuye de la siguiente manera: Los adultos: primaria incompleta y algunas mujeres analfabetas. Los jóvenes: secundaria completa e incompleta. Pocos son los que son profesionales o estudian en una institución educativa superior. Y los niños estudian en el nivel inicial, primario y secundario, pocos son los niños que no se encuentran estudiando.

1.1.2 Contextualización de la I.E. N°: 10781-Sialupe

Por iniciativa y gestión de autoridades y padres de familia del Caserío Sialupe Huamantanga, ante la Primera Dirección Regional de Educación, aprueban la creación del Centro Educativo, bajo la denominación de Escuela Unidocente N° 10781 – 11/E-2do-Mx-U., del Sector de Sialupe - Huamantanga, distrito de Mochumí, provincia de Lambayeque, mediante Resolución Directoral N° 890 de fecha 26 de septiembre de 1973.

Posteriormente, teniendo en cuenta la necesidad de atender a los alumnos egresados de la referida escuela, quienes no continuaban sus estudios de nivel secundario por razones económicas postergando así sus aspiraciones profesionales y sociales de por vida; los padres de familia , autoridades de la localidad con apoyo del profesor Luis Gilberto Castañeda Alcántara, como Director encargado del Nivel Primaria (actualmente labora como docente de aula) mediante gestiones logran que la Dirección Departamental de Educación emita la Resolución N° 2015 de fecha 29 de Diciembre de 1989 dando Ampliación de los Servicios Educativos en Educación Secundaria de Menores, modificando la denominación como : Colegio Estatal de Educación Primaria y Secundaria de Menores “Sialupe”-Área Agropecuaria, ubicado en el Caserío Sialupe de Huamantanga, distrito de Mochumí, Provincia y departamento de Lambayeque, USE. Lambayeque con Resolución Directoral Regional Sectorial N° 3901-2004-GR. LAMB - ED, de fecha 19 de agosto 2004, se convierte el Nivel Secundaria de variante Técnico Agropecuaria a variante Científico Humanista, por razones de contar con terreno salino no apto para el cultivo, falta de recurso hídrico, no contar con maquinaria ni herramientas para cumplir con los fines y no contar profesores de especialidades de variante técnica.

Misión institucional: “Somos una Institución Educativa que formamos niños y adolescentes competentes, aplicando estrategias innovadoras para mejorar su cultura ambiental y desenvolvimiento como agente social.”

Visión institucional: “Al año 2021 ser líderes en brindar educación de calidad, con cultura ambiental, estudiantes competentes e integrados a la sociedad globalizada”

La Población Escolar para el año 2016 en el nivel inicial es de 45 estudiantes distribuidos en tres secciones, en el nivel primaria 122 estudiantes distribuidos en seis secciones; en el nivel secundaria contamos con una población escolar de 53 estudiantes distribuidos en 5 secciones haciendo un total de 210 estudiantes.

El personal de la Institución educativa se distribuye de la siguiente manera: 3 docentes en el nivel inicial, 6 docentes en el nivel primario y 7 docentes en el nivel secundario y un directivo.

1.2 Origen y evolución histórica del valor del respeto

1.2.1 Proceso histórico

Según Pérez, J (2011) hace un estudio, que orienta el presente trabajo de investigación al referirse a la historia de los valores, manifestando que, el conjunto de normas que rigen nuestras vidas ha sido muy importante a lo largo de la historia de la humanidad y en el desarrollo de las culturas indistintamente de los lugares de asentamiento humano y de las concepciones del bien o del mal que se ha tenido en este camino evolutivo.

Los valores morales son pues, los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que ha denotado una sociedad. Existen características que a pesar de la diversidad de cultura y de pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente lo es.

Continúa Pérez, J (2011) afirmando que, debido a la diversidad de concepción, también existen agrupaciones diferentes en cuanto a la escala o la jerarquía de valores. Además, cada persona tiene la capacidad de valorar un acto como bueno o malo, según sus capacidades a lo que se llama conciencia moral. Dentro de los actos que realizamos a diario, podemos diferenciar los actos humanos y del hombre.

Los valores morales desde tiempos ancestrales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en

que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social.

Afirma Pérez, J (2011) en su estudio, que la visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Frondizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach (1973)

Sin embargo, Remolina, G. (2005) cita a Bernard Lonergan, para explicar un orden ascendente de los valores, así tenemos:

Son valores vitales la salud y la fuerza, la gracia y el vigor. Es decir, los valores básicos de la vida humana.

Son valores sociales los que se refieren al bien común y hacen posibles los valores vitales de los miembros individuales de la comunidad.

Son valores culturales los que descubren y dan el sentido y la significación a los valores vitales y a los valores sociales.

Son valores personales la persona en su auto –trascenderse, la libertad y el amor, el amar y ser amado: el ser fuente de valores, el ser inspiración e invitación a los otros para actuar de manera semejante

Son valores religiosos los que están en el corazón de la significación y del valor de la vida humana y del mundo del hombre.

Remolina, G (2005) explica que esta jerarquía se constituye por la forma como unos valores fundamentan a los otros y son su condición de posibilidad. Los valores sociales fundamentan y hacen posible los valores vitales; a su vez los valores culturales fundamentan y hacen posibles los valores sociales; y todos son fundamentados y posibilitados por los valores personales y religiosos (p.12).

Las investigadoras consideramos para el presente estudio al valor del respeto dentro de la clasificación de los valores personales, por cuanto implica que nuestros estudiantes deben actuar de manera respetuosa, y bajo este enfoque se orienta el “Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°: 10781 -Sialupe, Mochumí”

1.2.2 El respeto a nivel mundial

En España:

Aznar, Cáceres e Hinojo (2007) refieren en su estudio sobre “Violencia y Conflictividad en las aulas de Educación Primaria”, en las provincias de Córdoba y Granada, con una muestra de 105 estudiantes, de los cuales 53 son de la provincia de Córdoba y 52 a la provincia de Granada; tomando en conjunto la muestra, afirman que el 60% consideran que hay pocas peleas en el aula y el 27,6% muchas peleas. El 55% de estudiantes manifiestan que se sienten mal dentro del aula por ser “víctimas” de otros y el 71% de estudiantes manifiestan que hay entre 1 a 7 estudiantes que molestan a los demás y por consiguiente interrumpen los aprendizajes.

Se deduce del presente estudio la deficiente práctica del valor del respeto en las aulas, manifestándose en la poca consideración entre compañeros, diagnóstico preocupante porque es imposible alcanzar aprendizajes de calidad en un clima de irrespeto.

Villanueva, L. ,Usó, I y Adrián, J. (2013), proponen la aplicación de Programas de mediación entre iguales: una herramienta eficaz para la convivencia escolar, citan en su investigación el Estudio internacional sobre enseñanza-aprendizaje TALIS del 2009 de la OCDE, en el que se asevera que el factor de intimidación verbal y abuso a compañeros, España cuenta con un 40,6 %, ocupando el séptimo lugar, dentro de los 23 países evaluados.

La problemática de la deficiente práctica del valor del respeto entre compañeros es un factor que afecta la convivencia escolar y el logro de aprendizajes.

En Estados Unidos:

Pardo, R. (2008) en su trabajo de investigación denominado: "La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte" en la que hace referencia a Estudios múltiples de casos, sin embargo hacemos referencia al que tiene lugar en Estados Unidos y específicamente a "Riverside" que es una escuela de continuación, denominadas así porque ofrecen una segunda opción educativa.

En el momento de realizar esta investigación afirma que se encontraban matriculados 86 estudiantes con las siguientes características:

Sus edades están comprendidas entre los 15 y 18 años, un 94 % eran de origen latinoamericano, 3% blanco y 3% asiático.

Un 40 % de los estudiantes habían sido expulsados de sus escuelas de origen por problemas de indisciplina, relacionados con peleas, amenazas, consumo y tráfico de drogas o robos.

Los resultados obtenidos concerniente al impacto que tuvieron los programas físico deportivos fueron las evidentes mejoras en el autocontrol de los jóvenes en relación al respeto por los compañeros, por la autoridad, instalaciones y normas.

1.2.3 El respeto a nivel de Latinoamérica

En México:

Bermudes(2013) desde la ciudad de Guadalajara, México, en su investigación "Vivir con valores para evitar la violencia desde la casa y la escuela", en un grupo de niños y niñas (15 niñas y 8 niños) del tercer Grado de Educación Básica, ha considerado que las causas más comunes en la pérdida de valores son: la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, el

alcoholismo y la drogadicción, esto trae como consecuencia el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazos precoz, robos, transculturación, abortos en jóvenes, sexualidad prematura.

En Ecuador:

Sanchez, F (2016) en la investigación realizada en la provincia de Tungurahua, comprende a niñas y niños de la Unidad Educativa: Dr Misael Acosta Solis, donde el objeto de estudio lo constituye 46 niños, de los cuales el 80% no demuestran una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

La problemática mencionada describe una convivencia agresiva que conlleva a una deficiente práctica del valor del respeto (p.65).

En Chile

Buitrago, Cubillos, Ramírez y Tabares (2011), específicamente en el municipio de La Tebaida, los investigadores refieren que en la Institución Educativa Gabriela Mistral, ubicando a una población de 40 educandos del grado noveno A; cuyas edades cronológicas oscilan entre los 14 y 17 años., donde 22 educandos del sexo femenino y 18 educandos del sexo Masculino, haciéndoles participe a los docentes y padres de familia, realizándose un sondeo que permitió ubicar que un 83% de los estudiantes, expresan el desconocimiento algunos conceptos de lo que significa para ellos las relaciones interpersonales y la convivencia pacífica, para luego obtener que el 92.5% manifestó la poca práctica de valores como el respeto, manifestando agresividad en el trato con sus compañeros, desobediencia a las indicaciones de los profesores, igualmente un alto porcentaje manifestó, desconocer cómo mantener las buenas relaciones interpersonales, que conllevan a la convivencia pacífica, situación que implica a la familia como agente

fundamental, donde se producen acciones sancionadoras y no formativas, para luego esparcirse al contexto social, implicando al grupo de amigos, para mostrarse luego en la escuela.

En otro de los ítems se preguntó que precise desde que edad consideraba se viene presentando esta falta de respeto, obteniéndose que un 75% que se iniciaba a partir de los 6 años, incidiendo en irrespeto a las normas de la Institución, que dificultan la relación armónica, presentando desobediencias en las reglas del aula e ignorando los roles de la familia escolar, a quienes se le debe respeto, y en la fundamentación refieren:” Soy un salvaje” y no comprendo otro modo de conducta, ignorando el respeto a sus mayores, por los limitados ejemplos de vida, por no tener una adecuada formación en valores, como el respeto y deficiente ambiente familiar afectivo.

Esto motivo a seguir en el desarrollo del mismo a medida que se fue comprometiendo a los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades planeadas, se fue dando una concientización de la necesidad urgente de tener un cambio de actitud, ya que estas son las demostraciones tangibles de los valores. Se vio la necesidad de ser protagonistas de actitudes siempre positivas en el hogar, en la escuela y en todos los ámbitos.

1.2.4 El respeto a nivel nacional

La crisis de valores en nuestro país, se ha unido a la crisis educativa siendo un tema visto, evaluado y replanteado por entidades y organismos internacionales y gubernamentales, sin resultados muy auspiciosos. En la región de América del Sur, el Perú obtiene las cifras más desalentadoras en las pruebas PISA. El problema se ha generado paulatinamente; de la familia a la educación y la sociedad misma donde la escala de valores ha sido arbitrariamente invertida

Moreno,M. (2014), quien hace referencia en su investigación explicativa, la cual se lleva a cabo en la I.E.Nº:33023 de Loma Blanca de Huánuco con una muestra de 14 estudiantes del segundo grado con un promedio de 29 % de los estudiantes, practican el valor del respeto y el 71% no lo hacen ,corresponden estos datos a la dimensión :Relaciones personales. De igual modo aparecen los promedios para la dimensión: Normas de convivencia.

Cueto (2014) en el colegio TRENER, en la ciudad de Lima y sus filiales en las regiones como La Libertad, Lambayeque y Piura; propone en su Proyecto Educativo Institucional, la problemática latente sobre el traslado de los valores de la vida familiar a la Escuela, y siendo parte de la responsabilidad se ha propuesto conocer el problema, el mismo que empieza cuando se discute qué modelo de educación en valores asumir, qué valores enseñar (algunos de los más mencionados son honestidad, responsabilidad y solidaridad, vinculándolos al tema de la democracia) o qué actividades en la casa o en la escuela deberían implementarse para promover estos valores.

Ordoñez,C y Paz,L. (2016) , en su trabajo de investigación realizado con niños del primer grado de Educación Primaria de la I.E.Nº:81014:Pedro Mercedes Ureña, de la ciudad de Trujillo, para evaluar la práctica de valores como el respeto, responsabilidad y honestidad.En la aplicación del pre test, se obtiene resultados con los siguientes porcentajes 18,5, en el valor del respeto;18,1 en el valor de responsabilidad y el 17,6 en el valor de honestidad, haciendo un porcentaje promedio de 54,2%.

De estos datos se infiere una práctica de valores en niveles de regular a malo.

El Ministerio de Educación ante la crisis de valores en el Perú, propone en sus políticas del Plan Nacional de Seguridad Ciudadana, se asevera que es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy

deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas.

Las causas del fenómeno en mención tiene una raíz social muy compleja, debiendo empezar en la familia y desenvolverse a lo largo de la vida en su fortalecimiento, al hablar con seria conveniencia, se ha trasladado a la escuela y requiere de maestros comprometidos con su rol de formar integralmente a los estudiantes, que propicie el cambio, que invite a la formación, sin dejar de lado el aprendizaje. Podemos mencionar algunos valores al azar que denotan deterioro en la escuela:

El respeto es un valor en crisis en el ámbito familiar, escolar y social; pues, diariamente ocurren asaltos, agresiones de los delincuentes a personas indefensas para arrebatar sus pertenencias, y esto ocurre a vista y paciencia de observadores que muestran total indiferencia y desconsideración.

La práctica de los valores ciudadanos fundamentales como: el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad están debilitando de manera alarmante, dando origen a conductas sociales reprobables como: la corrupción, la agresividad y el atropello del orden social establecido.

El respeto a los derechos humanos ha decaído, manifestaciones que día a día lo podemos observar en nuestra vida cotidiana o a través de los medios de comunicación.

1.2.5 El valor del respeto a nivel regional

Vega, Ysela. (11 de octubre del 2016), es preocupante la noticia que refiere a la problemática de la deficiente cultivo del valor de respeto entre compañeros, se afirma que en lo que va de este año el Juzgado de Familia de Chiclayo inició siete procesos por la presunta infracción contra la vida, el cuerpo y la salud, cometida por menores de edad en

agravio de escolares. La coordinadora del Programa de Fiscales, Carmen Ameghino Bautista, precisó que estos casos se originaron en centros educativos.

También refiere que no es el único caso, sino que hechos similares fueron denunciados en el 2014 y 2015. En el primer año en mención, alumnos en las instituciones educativas son golpeados por sus compañeros de estudio.

La problemática descrita nos lleva a reflexionar y aplicar programas que fomenten el valor del respeto entre compañeros, en nuestras instituciones educativas.

1.2.6 Realidad problemática del valor del respeto a nivel institucional

Desde la realidad de los estudiantes del sexto grado en el nivel Primario de la I.E. N° 10781, Sialupe, en el distrito de Mochumí, Lambayeque. Se viene observando que los estudiantes muestran escasa práctica de valores, desconociendo muchas veces que es lo que ameritan en su definición, entre estos valores están el respeto, la tolerancia y la solidaridad, específicamente durante la toma de decisiones, en el trabajo en grupo, la falta de compañerismo, limitaciones en la resolución de situaciones problemáticas que afectan su desarrollo emocional y académica.

Estas manifestaciones son ubicadas desde las perspectivas de los valores con mayor énfasis, en cuanto al valor del respeto, según el registro anecdótico y el cuaderno de incidencias de la Institución Educativa:

- Existe una desconsideración a las opiniones y acciones de sus compañeros.
- Criticas destructivas.
- Desconsideración a los acuerdos de convivencia de aula.
- Expresiones verbales y gestuales imprudentes.
- Violencia física y verbal entre compañeros.
- No saludan a sus mayores.

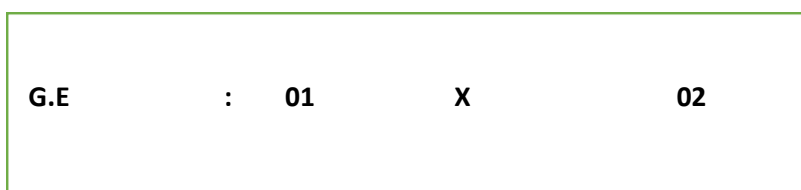
- No muestran actitudes de compañerismo,
- No saben pedir favores con amabilidad.
- Limitaciones para formar grupos de amigos.
- Manifiestan actitudes egoístas para compartir y ayudarse.

Esta descripción de lo detectado, se hace necesario, el desarrollo de un programa de estrategias psicopedagógicas que nos permitan fortalecer el valor del respeto como un valor básico para el desarrollo de otros valores, además porque es el punto de partida para el desarrollo de competencias y capacidades, detallado en la problemática.

1.3 Metodología de la investigación

La presente investigación es de **tipo aplicada** con propuesta porque tiene como fin demostrar la eficacia de la aplicación del “Programa de Intervención Psicopedagógica para fortalecer el respeto en los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de la I.E.Nº: 10781- Sialupe, distrito de Mochumí-Lambayeque-Año 2016.

El **diseño de la investigación** utilizado para contrastar la hipótesis es el cuasi experimental de un solo grupo, vale decir con grupo experimental, debido a nuestra realidad del estudio. El diagrama de este diseño es el siguiente:



G .E. : Grupo Experimental

X : Tratamiento Experimental (Programa de intervención Psicopedagógico

Pre test : 01

Post Test : 02

La **población** estuvo constituida por los 122 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°: 10781-Sialupe, del caserío “Los Mestas”, comprensión del sector Sialupe Huamantanga, distrito de Mochumí, provincia y departamento de Lambayeque.

La **muestra** estuvo representada por 13 estudiantes del Sexto Grado de la I.E.N°: 10781- Sialupe como grupo experimental.

Las variables que se consideraron para el presente trabajo fueron:

Variable Independiente: Programa de Intervención Psicopedagógico

Variable Dependiente: Valor del respeto.

Respecto a los **materiales**, técnicas e instrumentos de recolección de información referida al valor del respeto, tenemos:

Las **técnicas** que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

Técnicas de gabinete: se utilizó la de fichaje para extraer información de las diferentes fuentes bibliográficas y dentro de ellas tenemos libros, documentos especializados, etc.

Técnica de campo: Se recurrió a la observación, pre test y post test.

Pre test y Post-test, que se llevó a cabo en las modernas instalaciones de la I.E.N°:10781- Sialupe, para el Grupo Experimental.

El pre test se aplicó al grupo experimental el 03 de mayo del 2016, cuyos resultados permitió elaborar la propuesta, la cual al ser aplicada a partir del mes de mayo.

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación tenemos los siguientes:

Método inductivo: Nos permitirá partir de hechos concretos para formular abstracciones.

Método deductivo: Permitirá obtener conclusiones y elaborar sugerencias a fin de contribuir a superar el problema identificado

Método del modelado: Nos permitirá diseñar la propuesta de metodología sistemática y al mismo tiempo ejecutarlo.

Método lógico –histórico: Nos permitirá estudiar el desarrollo del objeto de estudio en su desarrollo y relaciones.

Método dialéctico: Permitirá entender el desarrollo interrelacionado del objeto de estudio.

Para el **análisis de los resultados**, se han elaborado cuadros y gráficos estadísticos, orientados a facilitar la interpretación; así mismo la comparación entre los resultados obtenidos mediante el pre test con los del post test; y en función a ello determinar los logros obtenidos en el grupo experimental y establecer la validación de la hipótesis, así como las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO SOBRE EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO Y EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO SOBRE EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO Y EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO

2.1 Teorías científicas sustentatorias

2.1.1 Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (1969)

Lawrence Kohlberg, citado por Lindes Navas Antonio, doctor de Filosofía de la Universidad de Málaga, considera que “Kohlberg, fruto de sus estudios concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó preconvencional, convencional y postconvencional” (Linde, 2010, p. 33).

Nivel I: moral pre convencional.

Los niños en este nivel todavía no han llegado a entender y mantener la normas sociales convencionales. Si se respetan es para evitar el castigo de la autoridad. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Estadio 1: Moralidad heterónoma

En este estadio la razón para hacer lo correcto es obedecer para evitar el castigo y el poder superior de las autoridades. La perspectiva social es egocéntrica, es decir los niños no toman en cuenta los intereses de los demás. Las acciones las juzga en términos de consecuencias físicas.

Estadio 2: Moralidad instrumental individualista

La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface sus intereses las propias necesidades y ocasionalmente los intereses, las necesidades o deseo de los otros. (Linde,2010)

Nivel II: Moral convencional.**Estadío 3: Moralidad normativa interpersonal.**

(Linde, 2010) refiere que los sujetos al haber adquirido nuevas competencias lógicas y cognitivas, les permite ser más conscientes de los sentimientos y expectativas de los demás, que es característico en la etapa de la pubertad. Así pueden anticipar cómo los demás van a reaccionar ante determinada acción. Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, **respeto** y gratitud.

Surge un equilibrio de expectativas mediante la conocida Regla de Oro: haz a los demás lo que quieres que los demás te hagan a ti o, en su versión negativa, no hagas a los demás lo que no quisieras que te hicieran a ti.

La razón para hacer lo correcto es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, particularmente se interesa en el mantenimiento de la confianza interpersonal y en la aprobación social.

Estadío 4: Moralidad del sistema social

Lo correcto es cumplir con los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo y las leyes deben cumplirse para el funcionamiento de la sociedad en su conjunto. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.

Las normas sirven para promover la cooperación social o la contribución individual a la sociedad y para evitar el desacuerdo y el desorden.

La justicia correctiva se concibe como imparcialidad en la aplicación de la ley, a fin de proteger a la sociedad contra la acción antisocial, se busca que el infractor pague su deuda.

Nivel III: Postconvencional

Las personas comprenden y aceptan las normas de la sociedad en la medida en que éstas se basan en principios morales generales. Si estos principios entran en conflicto con las normas de la sociedad, la persona `postconvencional juzgará y actuará por principios más que por convenciones sociales, tenemos al respeto por la vida, a la dignidad de la persona como ejemplo de principios morales.

Estadío 5: Derechos humanos y moralidad del bienestar social

En este estadío (Linde, 2010) afirma: “lo correcto es respetar los valores y normas porque hay un compromiso o contrato social para respetarlos (p. 39).

El derecho a la vida y a la libertad deben considerarse inviolables por la sociedad .

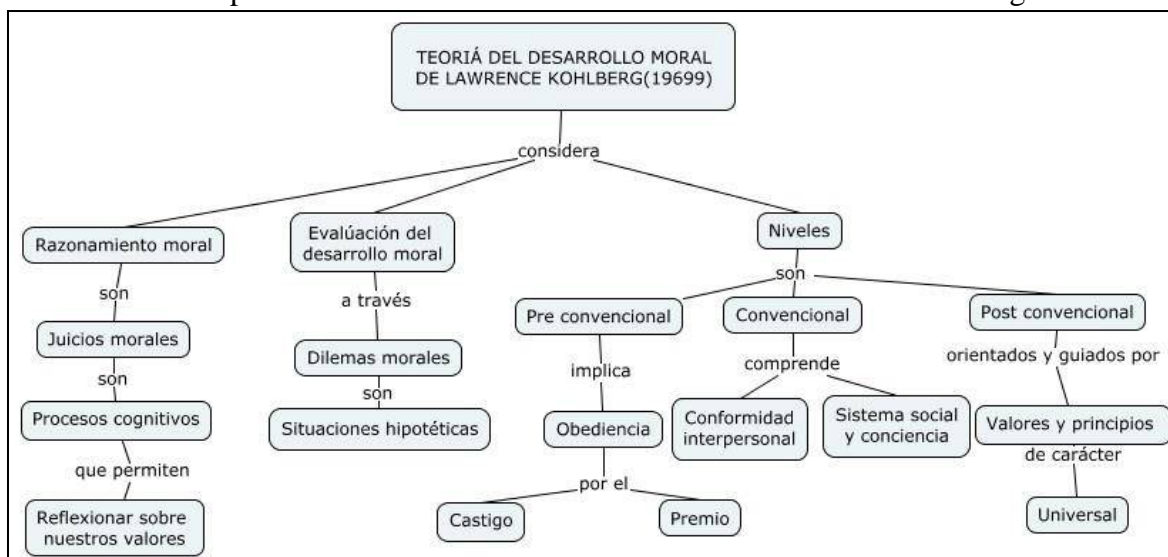
Estadío 6: Moralidad de principios éticos generales, universalizables, y reversibles.

Está basado en el uso deliberado de la operación de justicia cuando se razona sobre dilemas morales. Mientras en el estadío 5 se basa en la noción de contrato, en el estadío 6 el sujeto reflexiona sobre el proceso mediante el cual se alcanzan acuerdos o contratos. La adopción de roles está gobernada por procedimientos formales de toma de decisiones morales.

En el presente estudio, se tomarán en cuenta dilemas morales relacionados con el valor del respeto, a fin de fortalecerlo, lo que permitirá formar a los estudiantes para una convivencia armoniosa.

Estos aportes son importantes para nuestra investigación, sobre todo porque ayuda a los estudiantes a ejercitar su razonamiento, respecto a dilemas sobre el respeto por los derechos, normas de convivencia y consideración a las personas en general

Resumen de los aportes de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M.

2.1.2 Teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget (1932)

Jean Piaget, refiriéndose al criterio moral del niño asevera que el desarrollo cognitivo está en estrecha relación con el desarrollo moral, asimismo respecto al valor del respeto señala que primero se desarrolla un respeto unilateral y posteriormente un respeto mutuo.

El primer paso para que exista conciencia de la necesidad de respeto, consideración a las normas y posteriormente de la interiorización de normas es el respeto unilateral, del menor al adulto y sus reglas, el segundo paso y el más importante para una sociedad civilizada y consensuada, es el respeto mutuo. El niño a medida que crece y es capaz de tener conciencia de la necesidad de normas sociales positivas colabora y coopera sin necesidad de ser obligado, el respeto mutuo implica la autonomía dentro de un grupo social con normas adecuadas a todos y a las circunstancias o situaciones determinadas, no a un

grupo o individuo que esté por encima de otros. Es en ese momento cuando aparece la moral autónoma, la conciencia de que por encima de las normas y las reglas están las personas y por ello es necesario adecuarlas y cambiarlas, modificarlas o detallarlas para ser equitativos y respetuosos con todos, no con las reglas, con las personas, importante diferencia para avanzar en respeto y en derechos humanos.

Para exponer el respeto a las personas por encima del respeto a las normas, Piaget recuerda a Bovet, considerando que el respeto en el nivel más alto del ser humano debe dirigirse siempre a las personas, porque es el respeto a las personas lo que hace que en último término los niños aprendan normas de forma consciente e interiorizada y no solamente para evitar castigos.

Piaget, afirma y explica con varios ejemplos, que en el niño el respeto al deber es importantísimo en la enseñanza, el respeto al deber sólo se puede conseguir cuando los adultos familiares y maestros, principalmente, son capaces de obligar a cumplir normas, poner normas y exigir las, ahora bien esas normas que deben poner los adultos y después exigir las, como muy bien apunta Piaget, sólo darán buen resultado si el adulto es capaz también de entender el desarrollo evolutivo moral del niño y no sobrepasar sus castigos, ni sobrevalorar conductas negativas cuando pertenecen a un momento evolutivo, de tal manera que la obligación no implica en la teoría de Piaget, ni reflexión, ni razonamiento en los niños pequeños, simplemente porque son incapaces por desarrollo cognitivo de entender, comprender o razonar en esas edades.

Las normas tienen que ser obligatorias, regulares, constantes, y con modelos de adultos que no sean contradictorios a las normas. El enfado, los malos gestos, el disgusto es más favorable para enseñar normas a los niños pequeños que el razonamiento que finalmente termina siendo un castigo emocional y produce en la mayoría de los casos

efectos negativos, tal como describe Piaget algunos casos de niños con comportamientos incorrectos por una inadecuada enseñanza, quizás pensando que es la mejor.

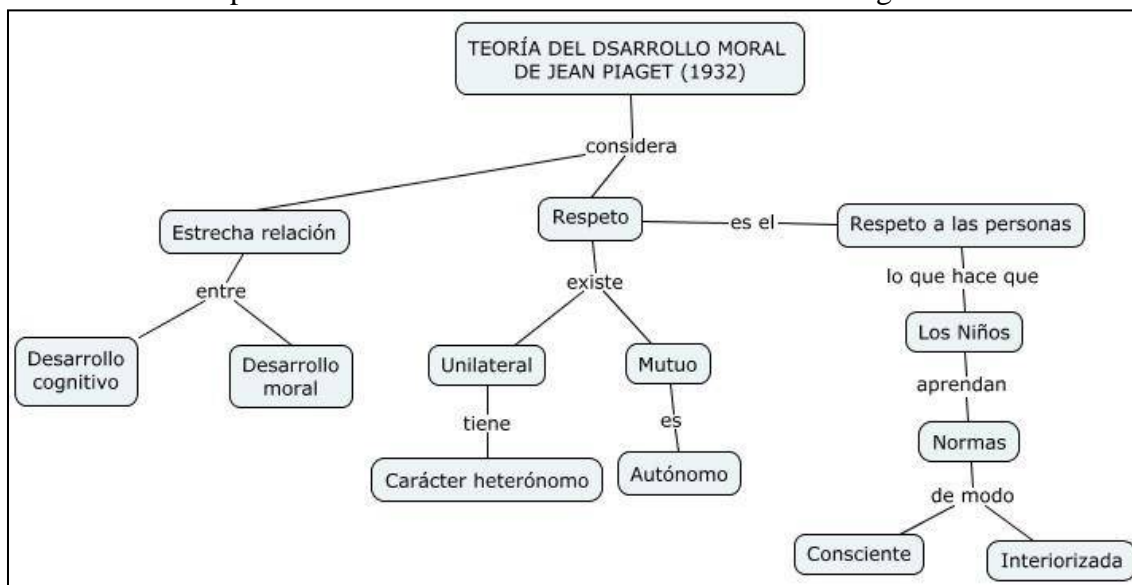
La permisividad en la educación es para Piaget, atender a la necesidad cognitiva que permiten en cada momento conocer que puede entender y razonar un niño para poder entablar una explicación de normas morales de esas características.

Y lo señala muy claro, la permisividad no es dejar hacer lo que quiera el niño, es saber entender lo que puede entender el niño y el por qué ha realizado ciertas conductas en lugar de reprocharle abusivamente lo que aún es incapaz de entender como consecuencia de su desarrollo cognitivo.

Señala Piaget y colaboradores, para dar a entender que por encima de las normas están las personas y a esa moral se llega enseñando a comportarse y exigiendo en función del desarrollo evolutivo, adecuando las exigencias y las sanciones no sólo a la norma sino al desarrollo evolutivo y cognitivo de los niños.

Piaget recoge, una frase de Bovet que considera importantísima para una educación en normas morales sociales de respeto mutuo, sin que nadie esté por encima de otro, dice: el problema que plantea Bovet es cómo desarrollar, enseñar y educar hacia una moral del bien y no de mal.

Resumen de los aportes de la teoría del desarrollo moral de Jean Piaget



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M.

2.1.3 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1932)

La interacción social, es planteada por Vygotsky, como punto central del aprendizaje, así como las concepciones de la mediación y su relación con la zona de desarrollo próximo. Para este autor, el desarrollo intelectual del ser humano no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso; por lo que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores se da primero en el plano social y después en el individual. En este balance la transmisión, adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción social, que lo ideal sea en un clima de respeto (nivel externo) se llega a la internalización (nivel interno). Así todos los procesos psicológicos superiores son derivados de relaciones sociales internalizadas. Por tanto, el respeto es un valor que se aprende del entorno familiar y social.

Es decir, la influencia social con su cultura; sus costumbres, valores, creencias y actitudes, pues estas influyen en las formas y en los contenidos de aprendizaje. Por lo que, procesos internos como: percepción, pensamiento y memoria están influenciados por el medio social presentando diferentes formas de clasificación, descripción y

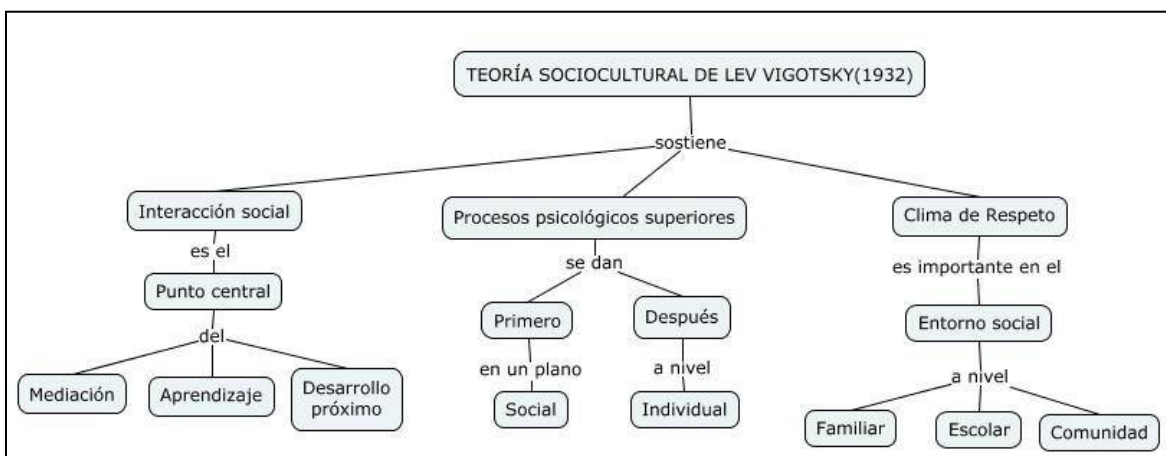
conceptualización, directamente relacionadas con la cultura en que se ha desarrollado el ser humano.

Vigotsky, plantea que el aprendizaje siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben y, además, el conocimiento que es producto de la relación de la persona y el entorno sociocultural. Dentro de este orden de ideas, el ser humano se enfrenta a condiciones socioculturales que no solo influyen en él sino que determinan su proceso de desarrollo. Se hace necesario, la interacción social, dentro de un marco de respeto, en la familia, escuela, amistades, entre otros.

En síntesis, se podría afirmar que el ser humano reconstruye los significados a partir de la mediación realizada por quien está a cargo de estimular su cognición y fortalecer la práctica de valores, como en este caso el respeto, a través de mecanismos para ayudar a las personas a través de la Zona de Desarrollo Próximo, el cultivo de valores, en especial el valor del respeto donde se van cimentando su socialización.

A partir de estas ideas, los docentes como agentes mediadores de la cultura socialmente construida, pueden repensar sus prácticas pedagógicas cotidianas y orientarlas hacia la participación del alumno en actividades que comprometan sus valores, cognición, voluntad y motivación. (Estrada 2012)

Resumen de los aportes de la teoría Sociocultural de Lev Vigotsky



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M

2.1.4 Enfoque Metodológico: Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn

A modo de historia a, el método surge como una propuesta pastoral, en el seno de Juventud Obrera Católica, que dirigía, Joseph Cardijn (Bélgica 1882- 1967)

En la década de los treinta del siglo XX. Se trataba de una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para superar la separación de la fe y la vida. Es una propuesta de espiritualidad, en la que se propuso que los jóvenes trabajadores descubrieran el sentido cristiano de la vida.

Este método hace énfasis en tres momentos o fases importantes:

El “ver” se propone analizar un hecho de vida con el fin de descubrir actitudes y modos de pensar y valoraciones y comportamientos. Se busca las causas y se analiza las consecuencias que pueden tener en las personas, en las comunidades y en las organizaciones sociales. El acento se pone en la persona, no en las ideas ni en las cosas. Se invita a revisar su vida en la escuela, la familia y la comunidad. Se puede afirmar que es de carácter inductivo, porque parte de una situación.

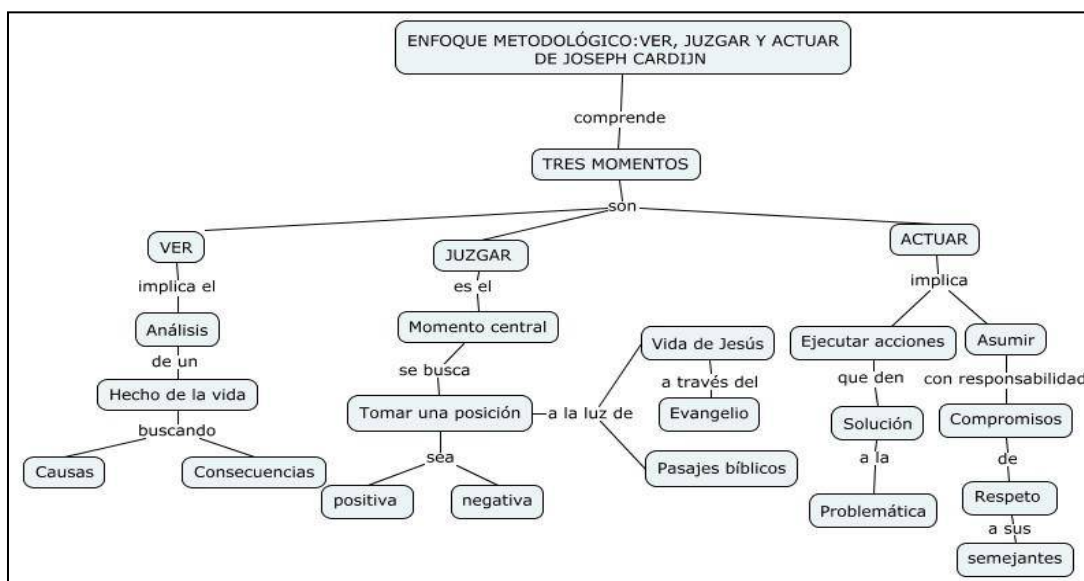
Este momento invita a poner atención a las situaciones que implican la práctica o no del valor del respeto en nuestro actuar diario con la familia, compañeros, docentes.

El “juzgar” es el momento central. Se propone tomar posición frente al hecho analizado, Para ello se valora positiva o negativamente el hecho, se buscan hechos similares en la vida de Jesús, en el evangelio o en la Biblia, se analizan las consecuencias del encuentro con Dios y la llamada a la conversión. Se trata de un discernimiento de nuestro actuar de respeto a los mandamientos de Jesús de amor a Dios y al prójimo.

El “actuar” se propone determinar aquellas actitudes que las personas deben cambiar en sus vidas, los criterios de juicio que deben ser transformados, los hábitos que son cuestionados por la Palabra de Dios y las acciones que se van a desarrollar. (Cardona,2007)

Las investigadoras a través de nuestro Programa de Intervención Psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de educación primaria consideramos de mucha importancia tener en cuenta los momentos de este método, porque nos lleva al análisis de situaciones donde no se vive el valor del respeto, reflexionar luego a la luz de la palabra de Dios y finalmente un compromiso a actuar respetuosamente en libertad y por amor a los demás.

Resumen de los aportes del enfoque metodológico: ver, juzgar y actuar de Joseph Cardijn



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M

2.2 Base Conceptual

2.2.1 Programa

En la presente tesis programa, lo hemos considerado como un modelo de intervención que implica planificar la orientación, partiendo de la realidad y la detección de necesidades, para luego formularse objetivos y actividades, que de manera organizada en nuestro caso puedan ser insertadas y trabajadas como el resto de las áreas curriculares. (Sanchis ,2008)

Sin embargo, las investigadoras consideran que es necesario también el desarrollo de talleres con los padres de familia, que formarán parte de este programa, que serán trabajados fuera del horario de las actividades escolares, a fin de que en casa también se afiance, se vivencie y se ponga en práctica los valores, en especial el valor del respeto.

2.2.2 Intervención psicopedagógica

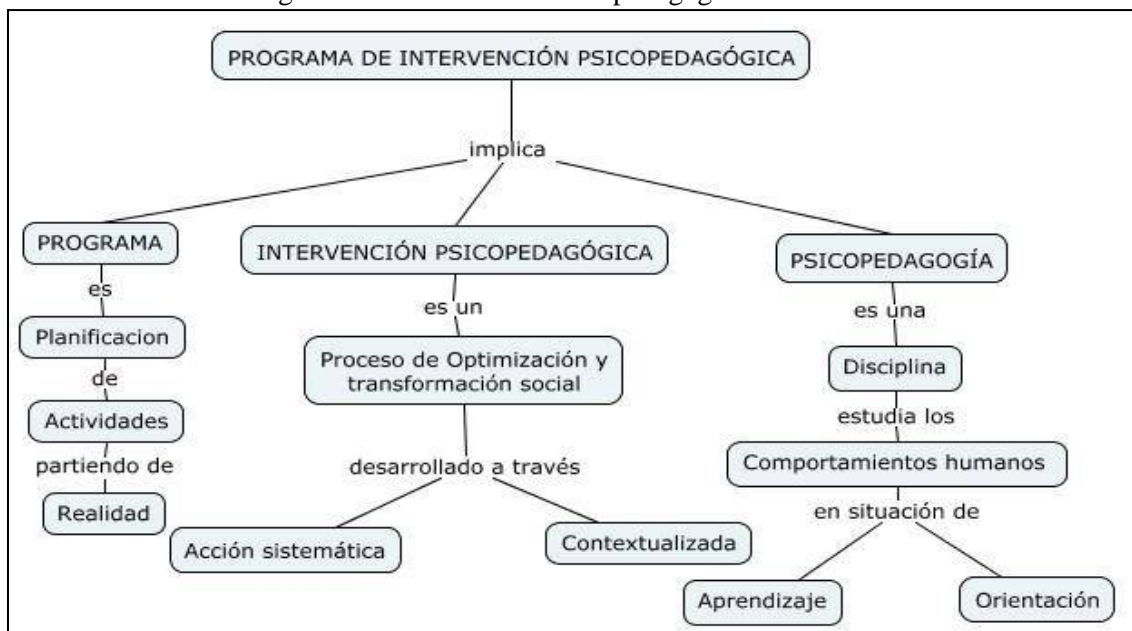
La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos; así, se refiere a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones educativas, para que las labores de enseñanza y educación sean cada más dirigidas a las necesidades de los estudiantes (Henao,Ramírez y Ramirez 2006)

2.2.3 Psicopedagogía

Una definición asumida por Henao,Ramírez y Ramirez (2006) ,quién cita a Isabel Solé (2002) y a Coll (1996) define a la acción psicopedagógica que está dirigida a la orientación en; desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. Por ello se infiere, que

la acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos (p.217).

Resumen del tema: Programa de Intervención Psicopedagógica



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M

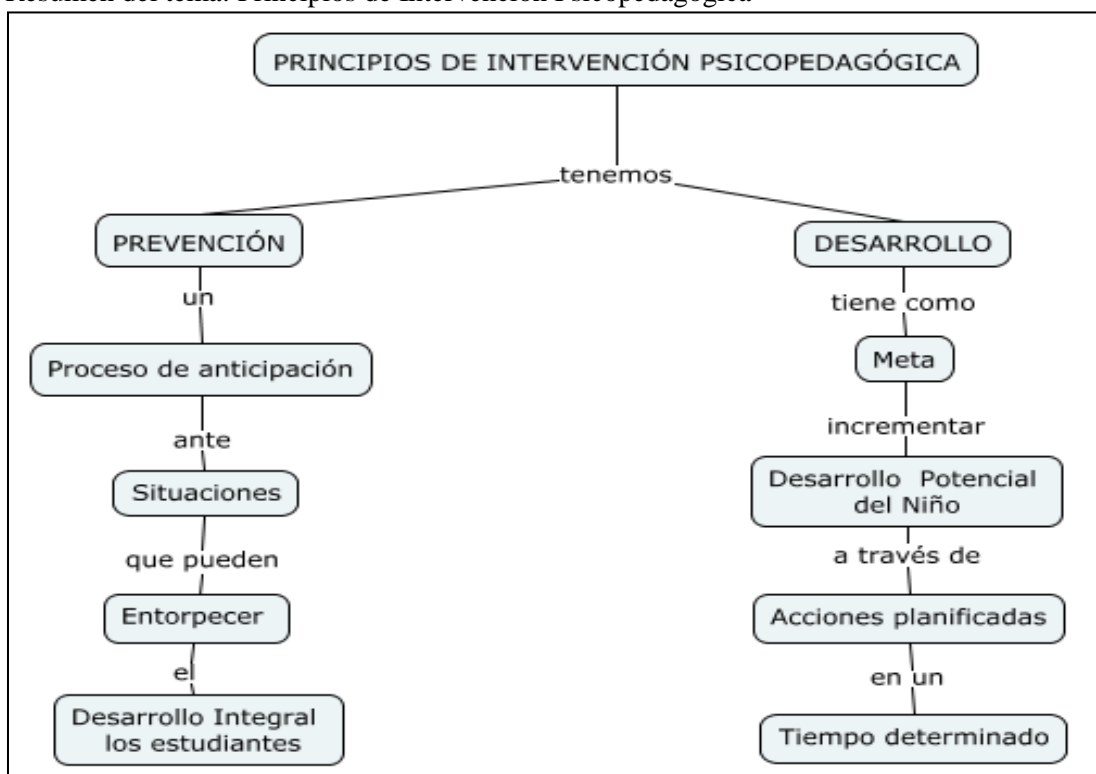
2.2.4 Principios básicos del programa de intervención psicopedagógica

La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de acciones posibles según los objetivos y contextos a los que se dirige, propuesta con los siguientes principios:

Principio de prevención: Concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Principio de Desarrollo: Postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial del niño, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones. Transfiriendo y aplicando los nuevos aprendizajes a la propia realidad para transformarla (familia, escuela y comunidad). Proponer a los estudiantes un compromiso una acción concreta, que pueda alcanzar en un tiempo determinado.

Resumen del tema: Principios de Intervención Psicopedagógica



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M

2.2.5 Pedagogía cristiana

En el Diseño Curricular nacional se fundamenta a través del área de Educación Religiosa, la misma que implica una pedagogía cristiana debido a la crisis que nos acompañan en el inicio del siglo XXI es la crisis del sentido de la existencia humana, originando la deshumanización creciente de las relaciones interpersonales y la desorientación moral que sufren las generaciones que nos toca educar

En el plano personal, la educación religiosa está orientada a completar la acción educadora de la institución educativa en la formación, respondiendo al derecho fundamental de toda persona de encontrarse con Dios. En Educación Primaria, los estudiantes están en pleno crecimiento; comienzan a actuar en forma cada vez más autónoma y son capaces de describir y analizar la realidad. Igualmente, pueden reflexionar

sobre los valores que dignifica al ser humano y sobre aquellos anti valores que lo dañan y perjudican

En el diseño curricular nacional, en la sección referida a la fundamentación da a conocer que la enseñanza cristiana, se da a partir del desarrollo del área de Educación Religiosa en permanente interacción con el resto de las áreas para que los niños perciban que la fe, la ciencia y la cultura no son ámbitos separados, sino profundamente relacionados En este sentido, el desafío de la clase de religión será enseñarles a mirar la realidad con ojos de fe, para interpretarla y conectarla con la vida concreta; formación de la conciencia moral cristiana y testimonio de vida (DCN, p.271).

Las investigadoras también consideramos muy necesario que para la formación en valores, y sobre todo en el valor del respeto para el presente estudio, es necesario asumirlo citando pasajes bíblicos que se relacionen con nuestros talleres, sustentado en los momentos del método.: “Ver, juzgar y actuar” a fin de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.6 Valor del respeto

2.2.6.1 Significado de valores

Cortina, A(2001)afirma: “Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de las personas”.

Sarre,P.L(2001) asevera que : “Los valores son propiedades de la personalidad ,preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas. Nos apropiamos de aquellos bienes abstractos; los interiorizamos en nuestra personalidad como actitudes, sentimientos, rasgos de carácter. Así, decimos que alguien es justo, respetuoso, solidario”

Guibert,V.E(2002)precisa: “Entendemos por valores los principios o las ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores: la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la libertad, etc.”

Las investigadoras estamos de acuerdo con significados anteriormente mencionados porque hace alusión al ámbito psicológico y educativo, en los que se enmarca nuestra propuesta.

Resumen de los significados de “valores”



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M

2.2.6.2 Significados de respeto

La palabra respeto viene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. Según el diccionario de la **Real Academia Española** (RAE) el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

Esquiro, J.M (2006). afirma que “el respeto es un valor que implica una relación intencional, una actitud hacia alguien o algo, actitud lingüísticamente se refleja en la expresión “respeto a” o respeto por””

El Ministerio de Educación a través de la **Guía de Educación en Valores (2007)** lo define, así como sigue: El respeto es un valor expresado a través de una actitud y un sentimiento que nos lleva a reconocer y valorar los derechos y la dignidad de las personas, así como de nosotros mismos”

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al “otro” como persona digna y valiosa. Nuestra dignidad de personas nos exige el respeto a nosotros mismos y a los demás. El respeto por el “otro” implica el reconocimiento y valoración de las características personales y culturales de las otras personas: el color de su piel, su idioma, sus ideas políticas, su religión, sus costumbres, sus habilidades intelectuales, etc. Implica pues la aceptación de la diversidad y la diferencia. (p. 48)

”Las investigadoras hemos considerado las definiciones del valor del respeto, importantes para orientar nuestro “Programa de Intervención Psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°: 10781-Sialupe, Mochumí-Lambayeque” en el campo educativo se quiere ayudar a respetar en las nuevas generaciones, tomando el respeto como valor fundamental para una vida personal y social cada vez más humana, como decía Paulo Freire: “La educación no cambia el mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo.

Resumen de los significados del término “respeto”



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M.

2.2.6.3 Fines de la educación peruana y el valor del respeto

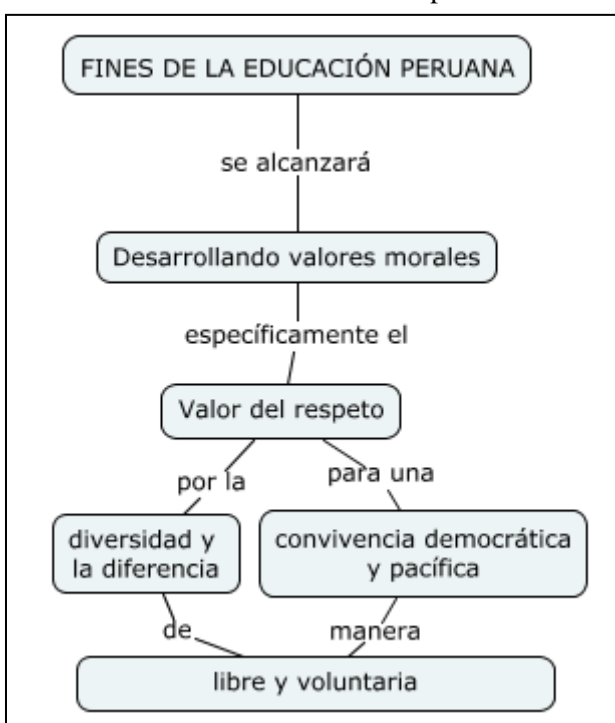
El ministerio de Educación del Perú propone trabajar con el Diseño Curricular Nacional, donde se enfatiza que la labor educativa debe considerar los fines de la educación peruana:

“Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”

“Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado” Ley General de Educación (Art. 9°)

Las investigadoras y educadoras tenemos el desafío de formar integralmente a los estudiantes para que sean ciudadanos que contribuyan a la convivencia armónica, a una cultura de paz, se deduce que para alcanzar estos fines, debemos desarrollar el **valor del respeto** desde nuestras aulas, por ello consideramos como sustento teórico, para el desarrollo del “Programa de intervención Psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.Nº:10781-Sialupe,Mochumí Lambayeque”

Resumen de: Fines de la educación peruana



Fuente: Autoras, Míñope, M y Vásquez, M.

2.2.6.4 Objetivos de la educación básica regular y el valor del respeto.

El diseño curricular de nuestro país (2009) propone los siguientes objetivos de la E.B.R:

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar

actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Las investigadoras asumimos, que con el desarrollo del “Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria N°: 10781 Sialupe, Mochumí –Lambayeque” se estará contribuyendo al logro de los objetivos de la E. B. R, con énfasis sobre todo en el segundo objetivo.

2.2.7 Caracterización de los estudiantes del V ciclo

La Educación Básica Regular se organiza en siete ciclos que se inician en el nivel de Educación Inicial, en el cual se configuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se integraran y consolidaran; pasando por la primaria. Se hace necesario tomar en cuenta las características de los estudiantes del V ciclo que propone el Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional

Características de los estudiantes del V ciclo

En el presente trabajo de investigación consideramos necesario, tener en cuenta los niños del sexto grado, los mismos que pertenecen al V ciclo; en esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, lo que permite actuar sobre la realidad, los objetos; analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, la metodología de trabajo con los estudiantes se debe considerar que

los estudiantes e encuentran en capacidad de indagar, investigar en múltiples fuentes; así mismo, debe contemplar la colaboración entre pares (aprendizaje cooperativo), una presentación de informes con una mejor escritura y la exposición de resultados a nivel de aula. Dado que se fortalece significativamente el sentimiento de equipo, los estudiantes pueden desarrollar actividades que implican el gobierno de aula, vivenciándose expresiones democráticas y respetuosas auténticas. Así, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que implica cada realidad, donde agregan paulatinamente las expectativas de la propia familia, escuela y comunidad.

Las investigadoras teniendo en cuenta la caracterización antes mencionada, consideramos que los niños que forman parte de nuestro objeto de estudio, se encuentran en un periodo sensible, oportuno; para desarrollar el “Programa de Intervención Psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I. E. N°: 10781-Sialupe, Mochumí- Lambayeque”

2.2.8 Los valores en la educación básica regular

El Ministerio de Educación de nuestro país, mediante el Diseño Curricular Nacional, enfatiza que se hace imperativo el trabajo educativo teniendo en cuenta el desarrollo de valores en nuestra patria.

En estos tiempos, en el Perú, se percibe profundos conflictos ético-valorativos de sus ciudadanos, lo que se manifiesta en los efectos negativos en el desarrollo personal y social: la influencia de una sensación individualista de la vida, separada de los orígenes y vínculos comunitarios; la desconsideración ante el sufrimiento del otro; la deficiente credibilidad en las instituciones sociales y la deficiente participación política y social.

Hoy debe ser una obligación ética formar, iniciando en la familia y la institución educativa, estudiantes capaces de diferenciar el respeto del irrespeto, lo justo de lo injusto,

de ponerse en el lugar del otro para respetar sus derechos y dignidad, y de saber tomar decisiones en situaciones potenciales de conflicto. En tal sentido, el desarrollo moral de los estudiantes en todo ámbito, que implica más allá de las aulas, precisa pues, referentes claros, un saber específico en el tema y un deber de todos los actores e instituciones de nuestra nación.

El extravío en el terreno ético-moral no es solo una “pérdida de valores”, ya que la ética no es un conjunto de valores o virtudes que las personas dejan de poseer en algún instante y luego requieren recobrar. Educar en valores no es simplemente la apropiación de normas sociales o culturales, ni la clarificación individual de los gustos o preferencias de cada persona, sino un proceso de formación de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de decisiones y resolución de dificultades.

Asumimos la relevancia de nuestra investigación, por coincidir con la educación en valores que se propone el diseño curricular nacional peruano.

En el contexto social actual, esta crisis de valores puede explicarse a través de tres expresiones de conflictos éticos: (1) el problema de la corrupción, (2) la situación de discriminación y (3.) la violencia social.

El problema de la corrupción. En las recientes décadas y actualmente, en nuestra nación se ha presenciado múltiples actos de corrupción en diversos sectores. Esta extendida corrupción tiene consecuencias dolorosas, afectando enormemente la confianza y credibilidad de los ciudadanos hacia sus autoridades, líderes, instituciones del Estado y de la sociedad civil, a la vez que ha estropeado la personalidad y la orientación ética de las personas, aspecto que apremia considerar.

Las investigadoras consideramos que la deficiente vivencia del valor del respeto a las diferencias lleva consigo a situaciones de discriminación y violencia social, tal como se describe en el diseño curricular nacional.

La situación de discriminación. En las instituciones educativas, a pesar de existir múltiples leyes que aseguran la igualdad de derechos de los ciudadanos y desaprueban toda forma de discriminación, a diario se ven casos de poca tolerancia, antipatía, exclusión y violencia; expresados en miradas, gestos y comportamientos; que afectan el día a día de miles de niños y adolescentes peruanos. La ignorancia de la diversidad, de las características pluriculturales y multilingües que se encuentran en las diversas regiones, tienen consecuencias muy nocivas, puesto que el trato diferente fragmenta al país y lamentablemente está presente en todos los sectores de la sociedad, incluyendo las propias escuelas.

La violencia social. La violencia que se ha ubicado peligrosamente en los diferentes estratos de la sociedad tiene efectos negativos que se manifiestan en consecuencias físicas, éticas, emocionales y académicas en los estudiantes; las que son considerables y constituyen desconsideración, irrespeto a los derechos fundamentales de las personas.

Hay todavía ciertas instituciones educativas que aún se castiga a los estudiantes apelando a la agresión, la humillación y el chantaje, lo que muchas veces es permitido y promovido por las autoridades educativas e incluso por los propios padres y madres de familia. A esto hay que agregarle, entre otros los actos de abuso sexual y la explotación sexual comercial infantil, que debemos denunciar desde nuestro sector.

Con el propósito de revertir esta situación, y asumiendo que las vivencias de crisis son ocasiones para crecer de modo individual y colectivo, estas situaciones nos permiten

trabajar, desde la educación, una formación orientada al desarrollo de valores, en nuestro caso el desarrollo del valor del respeto desde nuestra propuesta de investigación.

2.2.9 Trabajo en valores a partir de principios fundamentales

Trabajar en valores en nuestro país implica que debemos abordarlo a partir de tres principios fundamentales y articuladores, con el propósito de mantener la unidad del sistema educativo. Esto no impide que, desde cada institución educativa, localidad o región, se prioricen otros que requieren ser desarrollados o fortalecidos de acuerdo con la realidad y los diagnósticos realizados, tal es el caso de nuestra presente propuesta de investigación para fortalecer el valor del respeto.

El respeto a la Vida. Entendido como la valoración, aprecio y reconocimiento de la importancia de preservar, conservar y proteger la vida como elemento primordial de nuestro planeta y de la sociedad en particular. La vida es el eje que orienta nuestra convivencia, a ella le debemos nuestra existencia y el disfrute en la tierra como seres privilegiados. Su cuidado comprende desde los aspectos vinculados a salud, alimentación, hasta aquellos referidos al ambiente y a los estilos de vida saludables. Su reproducción implica una conciencia basada en el respeto y en la responsabilidad sobre uno mismo y sobre los demás.

El Respeto. Este debe ser desarrollado desde los ángulos individual y colectivo. Lo que implica desarrollar el respeto por sí mismo, la estima personal, la identidad y la seguridad en sí mismo y el fortalecimiento de la propia dignidad. La persona debe tener la capacidad de respetarse, valorarse, apreciarse y reconocerse como sujeto de derechos y deberes. Además, tiene una dimensión colectiva; el respeto hacia los demás y por los demás; no solo por aquellos que forman parte de nuestra comunidad de ideas, de etnia o lenguas; sino respeto por aquellas colectividades que son diferentes y que no comparten

nuestras mismas creencias, nuestra misma etnia, lengua o pensamiento político; mientras estas ideas no afecten los derechos humanos.

En este sentido, nuestra propuesta de investigación encuentra sustento teórico en los principios fundamentales del sistema educativo peruano; que permite fortalecer el valor del respeto

La Democracia como base fundamental, sustentada no solo como aspiración, sino como modo de vivir en comunidad y en sociedad. Vivir en democracia implica que las tomas de decisiones se construyen y no se imponen; que la construcción social por excelencia, en mérito a este valor, es la construcción de acuerdos, compromisos por consenso y, en el final de los casos, la decisión por votación; sin perder de vista que aquellos que conforman la minoría tienen los mismos derechos que la mayoría. Otro elemento importante sobre la democracia es que se sustenta en la búsqueda del bien común y no en el bien de algunas personas.

En la institución educativa y en el aula, vivir en democracia es fortalecer el concepto de comunidad, de integración en las decisiones y acuerdos entre las partes implicadas. Supone respeto irrestricto por la persona, por la diversidad de opiniones, de culturas, de lenguas, de creencias y perspectivas, y considerar que el avance hacia un objetivo común solo se construye desde la unión y confluencia de fuerzas vivas. La democracia hay que desarrollarla y propiciarla en el currículo no como un tema, sino como una práctica cotidiana en donde las actividades de aprendizaje se constituyen en una oportunidad para su ejercicio.

Los principios fundamentales que hemos planteado están ligados a la construcción del bien común y tal sentido de la vida, y otorgan significación a los valores fundamentales

en la sociedad peruana, fruto de la construcción y el reconocimiento colectivo de las experiencias comunes y diversas.

Los principios fundamentales nos ayudan a diseñar actividades para el “Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el respeto de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.Nº: 10781-Sialupe, Mochumí-Lambayeque”

2.2.10 Evaluación de los Valores.

En el fascículo 10 de Evaluación de valores y actitudes, se afirma que para evaluar los valores debemos tener en cuenta tres dimensiones: Cognitiva, comportamental y afectiva.

Dimensión cognitiva: Conocer, saber sobre el objeto del valor.

Dimensión comportamental: La actuación o conducción coherente con el aprecio u opción manifestada.

Dimensión afectiva: Se refiere al aprecio u opción del valor como deseable de practicar o seguir.

La evaluación se refiere más a una fase reflexiva del proceso de aprendizaje enseñanza que a la calificación del estudiante. (p. 4)

2.2.11 Los valores y el perfil de los estudiantes

Ético y moral. Construye Juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos con una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.

Democrático. Es respetuoso de las reglas básicas de convivencia y asume la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa. Genera consensos y puede tomar decisiones con otros.

2.2.12 La formación de valores en el aula: un trabajo cotidiano.

El Ministerio de Educación actualmente nos ha brindado recursos muy valiosos como guías para el desarrollo de diferentes áreas, que nos ayuda en nuestra labor cotidiana del trabajo en nuestra aula.

En la Guía de educación en valores (2007), propone algunas formas cotidianas de impulsar los valores en el aula como las siguientes:

- Experiencia cotidiana del valor.
- Descubrir los valores en uno mismo, tomar conciencia de ellos y verificar cómo orientan la propia vida.
- Conocer, analizar y discutir la experiencia del valor en los otros.

También hace referencia a estrategias tales como:

- Percepción de valores
- Clarificación de valores
- Desarrollo moral
 - Discusión de dilemas morales
- Audición empática
 - Análisis crítico de la realidad
 - Comentario de textos
- Autorregulación de conducta
- Aprendizaje para la acción (p.39)

Esta Guía de educación en valores (2007) también propone actividades relacionadas con el desarrollo de valores, tales como las siguientes:

- Jornada de juegos cooperativos, en la que se define la intencionalidad participativa de los estudiantes y los valores que se desarrollan.

- Visualización de imágenes y escucha de canciones que transmiten o pueden incorporar valores.
- Elaboración de historietas que den a conocer valores trascendentales.
- Redacción creativa que expresen escenas que centren su atención en el desarrollo de valores.
- Utilización de vídeos y lecturas que involucren el desarrollo de valores en el aula.
- Debate sobre cómo se ha evidenciado los valores dentro de la diversidad cultural del país y cómo se expresan en la actualidad.
- Incorporación de valores en el arte, deporte y en el desarrollo de habilidades sociales.

Según la Guía de Tutoría (2007) la tutoría debe ser desarrollada transversalmente a través de siete áreas tales como: vocacional, personal social, salud corporal y mental, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar democrática, ayuda social democrática y académica.

CAPÍTULO III

RESULTADOS, PROPUESTA Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

CAPITULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

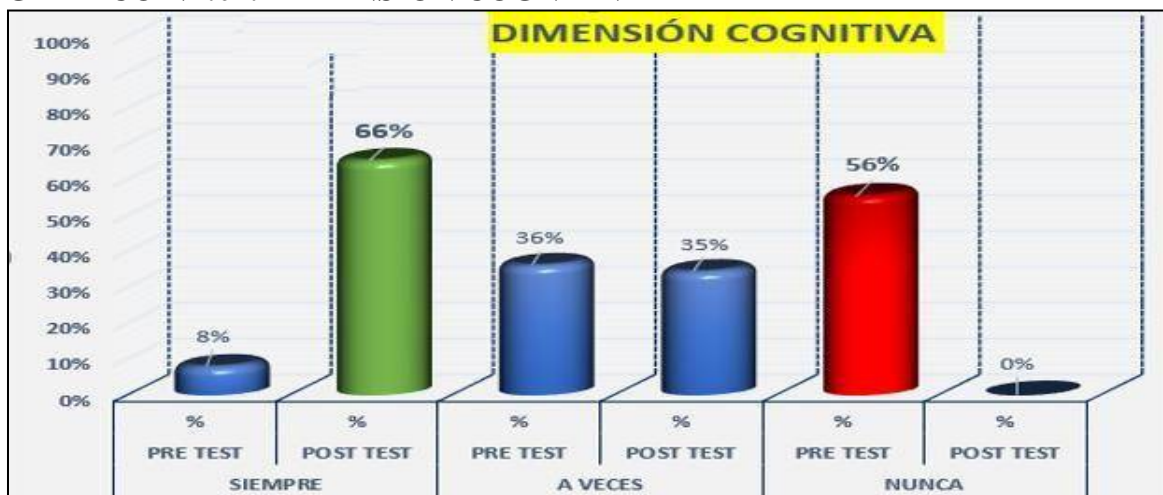
3.1 Análisis e interpretación de los resultados

CUADRO N° 01: DIMENSIÓN COGNITIVA

PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL															
Nº	ÍTEMS	SIEMPRE				A VECES				NUNCA				TOTAL	
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Piensas que en tu aula se respetan las normas de convivencia?	1	8	8	62	6	46	5	38	6	46	0	0	13	100
2	¿Tú, respetas las normas de convivencia en tu aula?	1	8	9	69	5	38	4	31	7	54	0	0	13	100
3	¿Respetas las normas de convivencia en todo lugar?	1	8	7	54	3	23	6	46	9	69	0	0	13	100
4	¿Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros?	1	8	10	77	5	38	3	23	7	54	0	0	13	100
PROMEDIOS EN %		-	8%	-	65,5%	-	36%	-	34,5%	-	56%	-	0%	-	-

Fuente: Miñope, S. M y Vásquez, A.M. O. Encuesta aplicada a los estudiantes. Pre test 03-05-2016 y post test 05 -09-2016.

GRÁFICO N º:01: DIMENSIÓN COGNITIVA



Fuente: Míñope, S. M y Vásquez, A. M. O. Promedios de Encuesta aplicada a los estudiantes. Pre test 03-05-2016 y post test 05-09-2016.

Haciendo un análisis del cuadro N°: 01, sobre la Dimensión Cognitiva, se observa que en el **pre test**, existe un **promedio** de **56 %** de los estudiantes **nunca** practican el valor del respeto, reflejado en el ítem N°: 03, donde el 69% nunca respetan las normas de convivencia en todo lugar. Asimismo, se obtuvo un **promedio** del **36 %** de estudiantes que **a veces** cultiva el valor del respeto y solamente un **promedio del 8%** de estudiantes **siempre** cultivan el valor del respeto. Estos promedios reflejan la problemática, respecto a la deficiente práctica del valor del respeto latente en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°: 10781.

Luego de aplicar el “Programa de Intervención Psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de la I.E.N°: 10781-Sialupe” se ha logrado fortalecer significativamente el valor del respeto, se aprecia **en el post test**, un **promedio** del **66%**, de estudiantes que **siempre** cultivan el respeto entre sus compañeros; además se ha logrado que un promedio del **56 %** de estudiantes que **nunca** practicaban el valor del respeto ,ahora lo hacen **siempre** o **a veces**; esto es gracias a los talleres psicopedagógicos aplicados, tales como: “Somos defensores asertivos”; “Debatimos nuestros puntos de vista respetando opiniones”, Participamos de un conversatorio con los

padres y estudiantes, acerca del respeto” ,“ Resolvemos conflictos”, “Usando sombreros para reflexionar”, “Aprendemos a ponernos en lugar del otro”, entre otros.

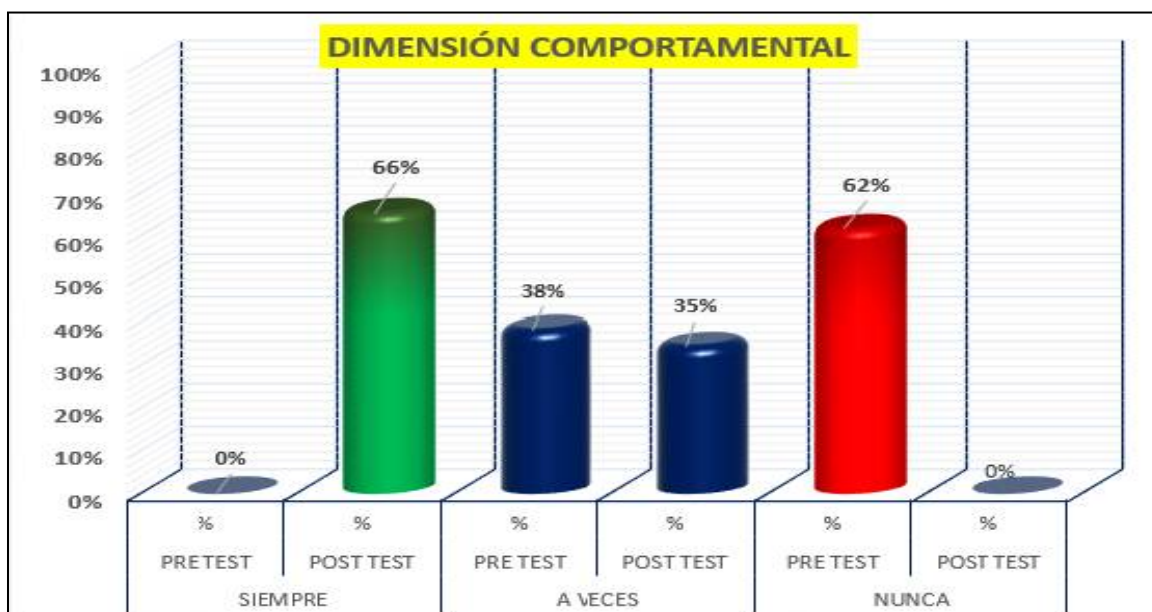
Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, se hace necesario ayudar a los estudiantes a migrar a niveles más altos de moralidad permitiendo la reflexión donde ellos manifiesten sus puntos de vista, a fin de retar su pensamiento y lo estimulen a actuar con respeto ,para ello el docente debe intervenir consensuando las normas de convivencia en el aula, donde se tome en cuenta sus puntos de vista, haciendo uso de los dilemas morales referidos al cultivo del respeto, a través de la reflexión sobre los dilemas morales, ,en el presente estudio ha permitido que los estudiantes pasar del nivel pre convencional a un nivel convencional.

CUADRO N° 02: DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL

PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL															
Nº	ÍTEMS	SIEMPRE				A VECES				NUNCA				TOTAL	
		PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST			
		TEST		TEST		TEST		TEST		TEST		TEST			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Pides por favor cuando requieres algún	0	0	9	69	5	38	4	31	8	62	0	0	13	100
2	¿Pides disculpas ante tus faltas?	0	0	8	62	4	31	5	38	9	69	0	0	13	100
3	¿Saludas a tus compañeros cuando llegas al aula o Institución Educativa?	0	0	9	69	6	46	4	31	7	54	0	0	13	100
4	¿Tratas de no herir con tus expresiones a los demás?	0	0	8	62	5	38	5	38	8	62	0	0	13	100
PROMEDIO EN %		0	0	-	65,5%	-	38%		34,5%	-	62%	-	0%	-	-

Fuente: Míñope, S.M y Vásquez, A.M.O. Encuesta aplicada a los estudiantes. Pre test 03-05-2016 y post test 05 -09-2016.

GRÁFICO N º:02 DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL



Fuente: Míñope, S.M y Vásquez, A.M.O. Promedios de Encuesta aplicada a los estudiantes. Pre test 03-05-2016 y post test 05-09-2016.

Haciendo un análisis de los resultados del cuadro N° 03, referente a la Dimensión Comportamental, se observa que en **el pre test**, existe un **promedio de 62 %** de los estudiantes **nunca** manifiestan comportamientos respetuosos entre compañeros, reflejado sobre todo en el ítem N°: 02, donde el 69% nunca piden disculpas ante faltas cometidas. Asimismo, se puede apreciar que un **promedio del 38 %** de estudiantes a veces manifiesta comportamientos respetuosos.

Luego de aplicar el “Programa de Intervención Psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de la I.E.N°: 10781-Sialupe” se ha logrado fortalecer significativamente el valor del respeto, tal como se aprecia en el **post test**, un **promedio del 66%, siempre** cultivan el respeto entre sus compañeros; así mismo se ha logrado que de un **promedio del 62 %** de estudiantes que **nunca** manifestaban comportamientos respetuosos, ahora lo hacen **a veces** o **siempre** gracias a los talleres psicopedagógicos aplicados como: “Aquí todos y todas somos importantes”, “Compartimos materiales en armonía”, “Todos somos diferentes y merecemos respeto”, entre otros.

CUADRO N° 03: DIMENSIÓN AFECTIVA

PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL															
Nº	ÍTEMS	SIEMPRE				A VECES				NUNCA				TOTAL	
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Tratas a todos tus compañeros por igual?	0	0	11	85	8	62	2	15	5	38	0	0	13	100
2	¿Te pones triste cuando a tus compañeros no lo respetan?	0	0	8	62	4	31	5	38	9	69	0	0	13	100
PROMEDIOS EN %		-	0%	-	73,5%	-	46,5%	-	26,5%	-	53,5%	-	0%	-	-

Fuente: Míñope, S.M y Vásquez, A. M. O. Encuesta aplicada a los estudiantes. Pre test 03-05-2016 y post test 05-09-2016.

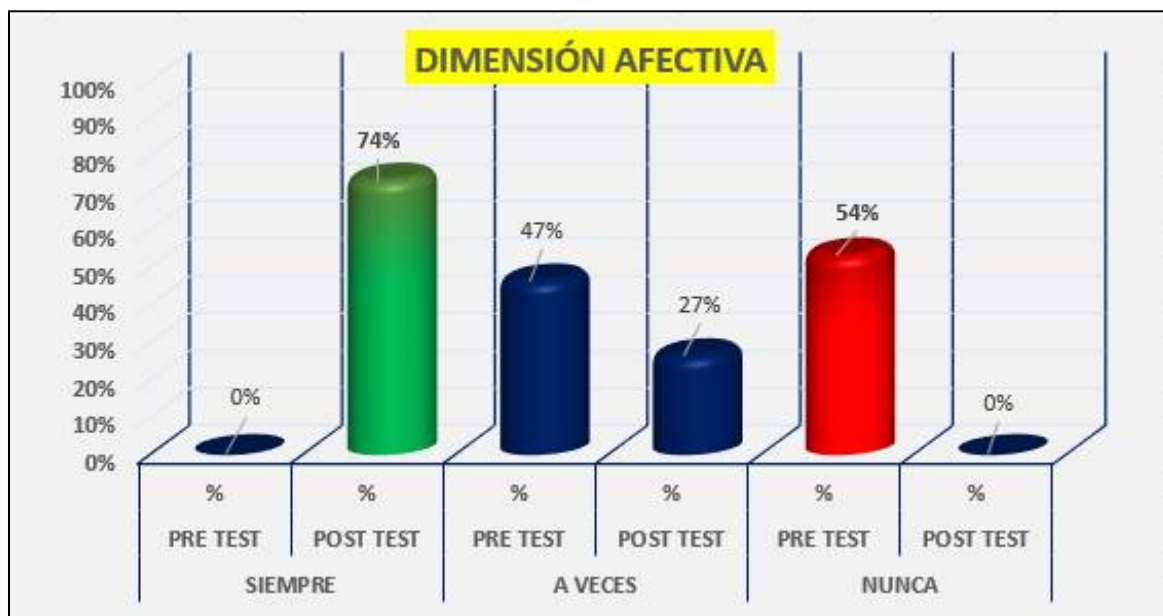


GRÁFICO N °:03: DIMENSIÓN AFECTIVA

Fuente: Míñope, S.M y Vásquez, A.M.O. Promedios de Encuesta aplicada a los estudiantes. Pre test 03-05-2016 y post test 05-09-2016.

Haciendo un análisis de los resultados del cuadro N° 02 referente a la **Dimensión Afectiva**, se observa que, en el **pre test**, existe un **promedio** de **54 %** de estudiantes que, **nunca** manifiestan un trato que implique afecto respetuoso hacia sus compañeros, reflejado sobre todo en el ítem N°: 2 donde el 69% nunca se ponen triste cuando a sus compañeros no lo respetan. Asimismo, se obtuvo un **promedio** del **47 %** de estudiantes que a **veces** muestra un afecto respetuoso hacia sus compañeros. Estos promedios reflejan la problemática, respecto al deficiente cultivo del valor del respeto de los estudiantes.

Para contrarrestar esta problemática, se ha aplicado el “Programa de Intervención Psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N°: 10781-Sialupe” se ha obtenido en el **post test**, un **promedio** del **74 %**, de estudiantes, **siempre** manifiestan un afecto respetuoso hacia sus compañeros.

Asimismo, se ha logrado que de un promedio del **54 %** que **nunca** manifestaban afecto respetuoso, ahora lo hacen **a veces** o **siempre**; este logro significativo se ha obtenido gracias al trabajo realizado a través de nuestra propuesta de talleres que abordan la aplicación del Método de Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn. En la aplicación de los talleres se ha reflexionado sobre la problemática de la deficiente práctica del valor del respeto en las familias, analizando situaciones referidas a la deficiente práctica del valor del respeto, confrontadas a la luz de pasajes bíblicos, conociendo, analizando, discutiendo la experiencia del valor en los otros, como en el caso de citas bíblicas en especial los evangelios que nos hablan de Jesús, persona moralmente digna de ejemplo a seguir libremente.

Consideramos estos logros alcanzados gracias al desarrollo de talleres psicopedagógicos tales como: “Participamos de un conversatorio sobre el respeto”, “Preparemos una ensalada de frutas usando palabras las mágicas”, “Expresemos nuestras emociones, saludándonos con respeto”, “Usamos frases asertivas”, entre otros

3.2 Modelo teórico de la propuesta: “programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto”



3.3 Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N°: 10781-Sialupe, Mochumí

3.3.1 Presentación

El punto de partida para el logro de competencias, capacidades en los estudiantes debe ser la construcción de un clima de respeto en el aula (Fernández, 2009) El trabajo en la institución educativa se lleva a cabo en base a la relaciones interpersonales de los estudiantes en las que se debe vivenciar el valor del respeto a sí mismo y a los demás. Los docentes debemos cultivar en nuestros niños este valor, sabiendo que éste, no se hereda, sino se adquiere y se desarrolla hasta que ellos lleguen a practicar el valor del respeto por convicción.

En este sentido, a través de nuestra propuesta se busca que los estudiantes vivencien el amor a su prójimo, respetándose entre sí. A través de nuestro programa se busca fomentar a través de las actividades de convivencia, de modo transversal, en las diferentes áreas, el fortalecimiento del valor del respeto.

El presente programa es una contribución al buen clima institucional, cimentado en el respeto y por consiguiente en la consecución de la calidad de los aprendizajes. En la medida que se crea condiciones que implican la práctica de valores, específicamente el respeto, permitirá facilitar la motivación e involucramiento en las tareas a enfrentar, como también en los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas a desarrollar.

Los desarrollos del presente programa a través de talleres psicopedagógicos se han abordado como parte de nuestra labor tutorial dirigido a los estudiantes y a los padres de familia dentro y fuera del horario curricular de tutoría, asimismo afianzando la

competencia de convivir respetándose a sí mismo y a los demás de modo transversal durante el desarrollo de las demás áreas curriculares.

3.3.2 Fundamentación científica y principios que orientan el programa de intervención psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto

El respeto es un valor fundamental; partiendo desde la familia en primer lugar, escuela y comunidad; si no prima el respeto, será un lugar donde la convivencia resulte caótica y si de las instituciones educativas se trata, lograr aprendizajes de calidad sería imposible.

El respeto, como cualquier otro valor, puede enseñarse, aprenderse, desarrollarse y seguramente es el aprendizaje más importante que pueda recibir una persona. Respetar implica tener la capacidad de trabajar en equipo, intercambiar experiencias en cualquier ámbito social.

El presente programa, que consiste en un conjunto de talleres de intervención psicopedagógica, para fortalecer el valor del respeto, el mismo que tiene su fundamento en la **Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg**, quien afirma que los grupos de discusión sobre dilemas morales, pueden ayudar a los niños a avanzar hacia etapas superiores. Los niños avanzan hasta una etapa superior al encontrarse con puntos de vista que retan su pensamiento y los estimulan a formular argumentos cada vez mejores. Así, los estudiantes empiezan asumiendo un punto de vista sobre situaciones que abordan el valor del respeto, después se encuentra con información contradictoria que pueden ser los puntos de vista de otros estudiantes o las preguntas de sus docentes, como agentes mediadores, con un punto de vista más avanzado y amplio. Por tanto, a través del desarrollo del presente programa, buscamos que los estudiantes expongan su punto de vista, reflexionen ante dilemas o situaciones relacionadas con el valor del respeto.

Jean Piaget, con su Teoría del Desarrollo Moral, también hace considerables aportes científicos a nuestro programa; específicamente al ocuparse sobre el respeto unilateral y el respeto mutuo. Según la edad en la que se encuentran los estudiantes en estudio, 11 y 13 años; se ubican como lo llamaría Piaget en la edad de la cooperación incipiente, en la que el niño empieza a aprender el respeto mutuo. (Descalzi, 1996) Las investigadoras con el presente programa estamos seguras de contribuir en la edad apropiada, para fortalecer el valor del respeto, a través del desarrollo de actividades que promueven el cultivo del respeto mutuo.

El niño es el único ser vivo que nace y, sin la ayuda del adulto durante un prolongado período de tiempo, no logra un desarrollo de su existencia, pero paradójicamente a esta aparente insuficiencia adaptativa, posee la capacidad para la educabilidad, de manera tal que el valor del respeto se puede desarrollar a lo largo de la vida, en nuestro caso, en los estudiantes del sexto grado.

De igual modo nuestro programa se sustenta en los aportes de **la teoría sociocultural del Lev Vygotsky**, se trabajará actividades que involucra la zona de desarrollo próximo (ZPD) con la socialización, interacción comunicativa con sus compañeros, padres y docentes, asimismo reforzando en las relaciones interpersonales a través del desarrollo de las otras áreas curriculares y otras actividades dentro y fuera de la institución educativa, es decir de modo transversal, es como los niños logran internalizar el valor del respeto , es decir, que adquieran el hábito estable de tratar de convivir respetándose a sí mismo y a los demás. Esta teoría hace referencia a tres principios de la teoría sociocultural, como:

A.-El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, donde Vigotsky, afirma que la unidad de estas dos funciones, desarrolla los procesos psicológicos; de dicha

afirmación deducimos que sin duda, el valor del respeto, es necesario que se desarrolle, en la socialización que realizan los niños.

B.-El principio de reflejo activo de la conciencia. Plantea que el hombre posee una posición activa en el proceso de formación desde edades tempranas. Reconocer que los valores regulan conscientemente la actuación del sujeto. Esta afirmación permite la imperante necesidad de trabajar actividades relacionadas con la reflexión, para fortalecer el valor del respeto.

C.-El principio entre la enseñanza y el desarrollo. Uno de los aspectos fundamentales que aborda este principio, es el de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Por ello a través de nuestro programa, se trabajará actividades de aprendizaje, que permitirá a nuestros estudiantes, alcancen un nivel de desarrollo superior, en aspectos referidos al valor del respeto.

A través del método: Ver, Juzgar y Actuar, se motivará la reflexión sobre el valor del respeto a la luz de la Palabra de Dios; el **Ver** es el momento de toma de conciencia de la realidad, en el desarrollo de nuestro Programa de Intervención para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N°:10781-Sialupe, es partir de hechos concretos relacionados con el cultivo o no del valor del respeto; el **Juzgar**, invita a vivir como hermanos, respetándonos, en obediencia al mensaje de Jesús y a través de la lectura de pasajes bíblicos, que inviten a la reflexión sobre nuestro accionar del día a día. El **Actuar**, es el momento de concretizar, de comprometerse de poner en práctica lo aprendido.

Asimismo, en el presente programa consideramos los aportes de Golemán (1995) quien considera de suma importancia el desarrollo de las habilidades emocionales como el autocontrol y la empatía, afirma: “Es precisamente sobre la base del autocontrol y la

empatía sobre las que se desarrollan las habilidades interpersonales. Estas son las aptitudes sociales que garantizan la eficacia en el trato con los demás y cuya falta conduce a la ineptitud social” (p.76). El desarrollo del valor del respeto a sí mismo y a los demás es lo que se busca en el presente programa, por ello se especificará en cada taller la habilidad socioemocional trabajada.

3.3.3 Objetivos del programa de intervención psicopedagógico

3.3.3.1 Objetivo general

Al finalizar la aplicación del programa los estudiantes del sexto grado estarán en condiciones de:

Demostrar el cultivo del valor del respeto, en sus dimensiones cognitiva, comportamental y afectiva, para una convivencia armoniosa.

3.3.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar el valor del respeto en su dimensión cognitiva, mediante actividades que propicien el cumplimiento de las normas de convivencia consensuadas.
- Desarrollar el valor del respeto en su dimensión comportamental, mediante estrategias de autocontrol y empatía.
- Desarrollar el valor del respeto en su dimensión afectiva, mediante estrategias de reflexión y diálogo asertivo.

3.3.4 Organización de los talleres del programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de la I.E.Nº: 10781-Sialupe

Nº	ACTIVIDAD	RECURSOS	PARTICIPANTES	CRONOGRAMA	RESP.
01	“Expresamos nuestras emociones, saludándonos con respeto”	Proyector -Laptop -Video -Biblia Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Estudiantes y docentes	27 de mayo	L A S I N V E S T I G A D O R A S L A S I N V E S T
02	“Usamos frases asertivas cuando no nos respetan”	Proyector -Laptop -Video -Biblia Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Estudiantes y docentes	03 de junio	
03	“Aprendemos a jugar , respetando reglas”	Proyector -Laptop -Video -Biblia Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Estudiantes y docentes	17 de junio	
04	“Aprendemos a ponernos en lugar del otro”	Proyector -Laptop -Video -Biblia - Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Estudiantes y docentes	24 de junio	
05	“Somos defensores asertivos”	Proyector -Laptop -Video -Biblia - Escobas -Palanas -Tinas	Estudiantes y docentes	01 de julio	
06	“Debatimos nuestros puntos de vista ,respetando opiniones”	Proyector -Laptop -Video -Biblia - Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Estudiantes y docentes	08 de julio	
07	“Participamos de un conversatorio con los padres y estudiantes, acerca del respeto ”	-Proyector -Laptop -Video -Biblia -Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Padres e hijos y docentes	15 de julio	

08	“Resolvemos conflictos, usando sombreros para reflexionar”	Proyector -Laptop -Video -Biblia Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Padres e hijos y docentes	22 de julio	I G A D O R A S
09	“Hagamos una ensalada de frutas y palabras mágicas”	Proyector -Laptop -Video -Biblia Ingredientes -Carteles	Padres e hijos y docentes.	29 de julio	
10	“Compartimos nuestros materiales en armonía”	Proyector -Laptop -Video -Biblia -Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Padres e hijos y docentes	05 de agosto	
11	“Aquí todos y todas somos importantes”	Proyector -Laptop -Video -Biblia - Hojas bond -Papelotes. -Plumones	Padres e hijos y docentes	19 de agosto	
12	“Todos somos diferentes y merecemos un trato respetuoso”	Proyector -Laptop -Video -Biblia - Hojas bond -Papelotes	Padres e hijos y docentes	26 de agosto	

3.3.5 Descripción de los talleres de intervención psicopedagógico para fortalecer el valor del respeto

3.3.5.1. Taller psicopedagógico N°: 01 “Expresamos nuestras emociones saludándonos con respeto”

¿Qué buscamos?: Que los estudiantes experimenten y se motiven a saludar y recibir saludos en todo ámbito donde se encuentren mostrando consideración.

Inicio: Iniciamos el taller con una dinámica “distintas formas de saludar” y se invita a participar a los presentes para que realicen los gestos del saludo chino, saludo argentino y saludo peruano y saludo alemán (con mi corazón, con mi palabra, con mi mente y con respeto yo te saludo)

Desarrollo:

Las investigadoras proponen leer la siguiente lectura con los estudiantes.

EL SALUDO

Cuenta una historia que un hombre trabajaba en una planta empacadora de carne en Noruega. Un día, terminando su horario de trabajo, fue a uno de los refrigeradores para inspeccionar algo; se cerró la puerta con el seguro y se quedó atrapado dentro del refrigerador. Golpeó fuertemente la puerta y empezó a gritar, pero nadie lo escuchaba. La mayoría de los trabajadores se habían retirado ya a sus casas, y era casi imposible escucharlo por el grosor que tenía esa puerta. Llevaba cinco horas en el refrigerador al borde de la muerte. De repente se abrió la puerta. El guardia de seguridad entró y lo rescató.

Después de esto, le preguntaron al guardia: “¿A qué se debe que se le ocurrió abrir esa puerta, siendo que no es parte de su rutina de trabajo?” Él explicó: “Llevo trabajando en ésta empresa 35 años; cientos de trabajadores entran a la planta cada día, pero él es el único que me saluda en la mañana y se despide de mí en las tardes. El resto de los trabajadores me tratan como si fuera invisible”.

“Hoy me dijo ¡Hola, buenos días! a la entrada, pero nunca escuché: ¡Hasta mañana!”.

“Yo espero por ese hola, buenos días, y chau o hasta mañana cada día. Sabiendo que todavía no se había despedido de mí, pensé que debía estar en algún lugar del edificio, por lo que lo busqué y lo encontré.

“El saludo tiene un gran valor simbólico porque dependiendo cómo lo expresamos, será entendido como un gesto de respeto, consideración al otro”

- A través de interrogantes pedimos que manifiesten sus apreciaciones sobre la lectura.
- En equipos dialogan en equipo pequeño base a la siguiente interrogante ¿Con qué personajes de la historia se identifican ustedes? ¿Con el que saluda o con los que no saludan?

- Se pide que compartan a nivel de aula sus comentarios
- Reflexionan en equipo pequeño, sobre el valor del saludo a la luz de la palabra de Dios con el pasaje bíblico del evangelio de *San Mateo 5:47* “*Y si saludáis a vuestros hermanos solamente, ¿Qué hacéis de más? No hacen así también los demás*”.
- Se solicita sus intervenciones voluntarias que comenten sus reflexiones a nivel de aula, asimismo asumen un compromiso de saludarse en el hogar todos los días, también se comprometen a saludarse entre compañeros, incluso a los que a nuestro parecer “son intratables”.

Cierre

- Recordamos las actividades realizadas y responden a interrogantes como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante saludar? ¿Lo aprendido hoy nos permitirá mejorar la convivencia en nuestro hogar y en la escuela? ¿cómo?

Habilidad socioemocional trabajada.

- **Comunicación asertiva:** Enviar mensajes convincentes de respeto y consideración así como corresponder al saludo del otro.

3.3.5.2. Taller psicopedagógico N° 02: “Usamos frases asertivas cuando no nos respetan”

¿Qué buscamos?: Que las niñas y los niños sepan manifestarse asertivamente cuando sus compañeros no lo respetan

Inicio

- Se iniciará el taller presentando el video del cuento el “patito feo” que se puede encontrar con el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=nfx4j3ihcoA>

- Conversan sobre lo observado
- La docente comunica el propósito del taller: Hoy aprenderemos a manifestarnos asertivamente cuando alguien no nos respeta.

Desarrollo

- La docente retoma el video observado y dialogamos sobre las actitudes positivas y negativas de los personajes al mismo tiempo que se irá anotando en la pizarra.
- Posteriormente se promueve la reflexión, en grupo de cuatro integrantes, a través de la siguiente interrogante ¿Con cuál de estos personajes te sientes identificado? Los estudiantes manifiestan sus puntos de vista.
- A nivel de aula proponemos alternativas para ayudar al “patito feo” ¿Cómo creen que el patito feo debe contestar a sus hermanos de manera asertiva?
- Se copia en la pizarra sus propuestas y la docente anima a los estudiantes a expresar su fastidio o molestia a sus compañeros ante actitudes no respetuosas. Por ejemplo, como las siguientes.

-No me empujes.

-Tus palmadas, son muy fuertes, no me gustan.

-Te parece si bajas el tono de tu voz.

-Quiero que sepas que te considero, sin embargo, me molestan tus burlas.

-¡Amigo, respetos guardan respetos!

- Se propone a los niños, dramatizar situaciones en las que ellos practiquen las frases de manera firme y seria ante situaciones no respetuosas.
- Se promueve asumir el compromiso de tratarnos con respeto y manifestar de manera asertiva sus emociones cuando hay situaciones de desagrado o fastidio.

Cierre

- Recordamos las actividades realizadas y responden a interrogantes como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante usar frases asertivas ante actitudes no respetuosas? ¿Lo aprendido hoy nos permitirá mejorar la convivencia en nuestro hogar y en la escuela? .

Habilidad socioemocional trabajada.

- **Autocontrol y Comunicación asertiva:** Expresar al otro nuestros sentimientos de desagrado ante una actitud de falta de respeto de manera adecuada.

3.3.5.3. Taller psicopedagógico N° 03: “Aprendemos a jugar respetando reglas”

¿Qué buscamos?: Que los niños reflexionen sobre la importancia de dialogar para superar cualquier conflicto en nuestra vida cotidiana.

Inicio

- Saludamos a los niños con mucho afecto y les pedimos que se ubiquen en media luna, de modo que todos puedan verse y observar la historieta titulada ¿Por la razón o por la fuerza? La historieta narra un suceso que ocurre en el patio de la escuela, durante la hora del recreo, en la que un grupo de niños discuten y se faltan el respeto. Los niños observan atentamente la historieta.

Desarrollo

- Se retoma nuevamente la historieta Solicitamos que voluntariamente lean la historieta. Preguntamos ¿De qué trata el texto?, ¿Cuál es la situación problemática? ¿Recuerdan alguna situación similar que hayan vivido? ¿Por qué creen que sucede estas situaciones?, ¿Qué podemos hacer para evitar que sucedan estas situaciones en el aula o en la escuela? Se pide a los estudiantes que en forma individual

recuerden situaciones vividas que han generado dificultades como falta de respeto entre compañeros.

- Luego se pide que reflexionen y propongan alternativas de solución para una convivencia respetuosa en el aula y en la escuela
- Indicamos que completen el siguiente cuadro.

Situaciones que dificultan una convivencia respetuosa entre compañeros	¿Qué hacer para mejorar?

- Luego comparten en equipos de cinco integrantes lo anotado en su cuadro, para consensuar cuáles son las situaciones más recurrentes. Luego eligen dos de ellas y en un organizador, indican para cada una las causas y consecuencias de la dificultan y qué soluciones propondrían.

CAUSA ¿Qué dio origen al problema?	DIFICULTAD ¿Cuál es el problema de falta de respeto?	CONSECUENCIA ¿Qué está generando el problema?	PROPUESTA ¿Qué haremos para superar el problema?

- Luego nos ubicamos en media luna y preguntamos ¿Qué acuerdos podemos asumir para una convivencia respetuosa en el aula?, primero lo copiamos en la pizarra, luego consensuamos y finalmente lo escriben en cartulina, lo decoran y lo ubicamos en un lugar visible, para que recordar nuestros compromisos asumidos relacionados con una convivencia respetuosa. Asimismo les manifestamos que trabajaremos diariamente en ello con la finalidad de verificar cómo vamos avanzando en nuestra convivencia y pidiendo disculpas en caso de no haber respetado al otro.
- La docente invita reflexionar a la luz del siguiente pasaje bíblico “*Aléjese del mal y haga el bien, busque la paz y corra tras ella*” (1 Pedro 3.11) Se pide que

voluntariamente expresen el mensaje bíblico para nuestras vidas y a asumir el compromiso de vivir, buscando la paz con sus compañeros.

Cierre

- Se cierra el taller a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo nos hemos organizado? ¿Qué compromisos hemos asumido?
- Les proponemos jugar en el patio donde pongamos en práctica lo aprendido.

Habilidad socioemocional trabajada.

- **Empatía:** Como la capacidad para comprender y entender los comportamientos desconsiderados de los demás y buscar soluciones para que no se vuelvan a repetir.

3.3.5.4. Taller psicopedagógico N° 04: “Aprendemos a ponerse en el lugar del otro”

¿Qué buscamos?: Que las niñas y los niños sean capaces de ponerse en el lugar de las personas que sufren discriminación para tratar de entender cómo se sienten.

Inicio

- Iniciamos saludando a los niños con mucho afecto y motivando a participar activamente del presente taller.
- Les decimos que en ocasiones, las personas son rechazadas o tratadas de manera injusta o diferente por sus características particulares, lo que implica no respetar sus derechos como persona. Hoy vamos a ponernos en el lugar de alguien a quien le ocurrió esto y vamos a tratar de sentir lo que esta persona pudo haber sentido en aquel momento.

Desarrollo

- Indicamos que vamos a leer la historia de “Rudy Bridges Parte I”(ver anexo, página.....)

- Solicitamos voluntarios para que lean los párrafos, por turnos. Una vez que hayan culminado la lectura, guiamos la reflexión con las siguientes preguntas; escuchamos las respuestas de algunos voluntarios y acogemos sus emociones. ¿Qué pasó con Rudy? ¿Quién me podría resumir su historia? ¿Cómo creen que se sentía Rudy? ¿Cómo se pueden haber sentido sus padres? ¿Qué emociones sintieron ustedes al leer la historia? ¿Qué cosas pensaron al leer esta historia? ¿Qué le dirían a Rudy si la tuvieran al frente en este momento?
- Les comentamos que la historia de Rudy Bridges inspiró al artista norteamericano Norman Rockwell a hacer, en 1964, una pintura en honor al primer día de colegio de Rudy, llamada “El problema con el que todos vivimos”; En la pintura, se ve a una niña de piel negra que se dirige a la escuela cargando unos libros en su mano y acompañada de hombres altos que la escoltan. También se observan tomates, que posiblemente representan las protestas de las personas que no estaban de acuerdo con que ella estuviera allí. Les decimos que vamos a tener la oportunidad de expresarle a Rudy cómo nos hace sentir su historia.
- Les pedimos que cierren sus ojos y se pongan imaginariamente en el lugar de Rudy Bridges, aquella niña a quien muchas personas rechazaban solamente por tener otro color de piel. Les preguntamos, pidiendo que solamente piensen sus respuestas en silencio: Si tuvieran la oportunidad de expresarle a Rudy cómo se sienten ustedes al conocer su historia. ¿Qué le dirían? Después de un minuto, les preguntamos, siempre para que respondan para sí mismos(as): ¿Si ustedes hubieran estado estudiando en ese colegio, ¿qué habrían podido hacer para que Rudy se sintiera mejor?
- Les pedimos que abran los ojos y que ahora compartan sus respuestas a las preguntas formuladas. Para tal efecto, repetimos la primera pregunta, escuchamos

algunas intervenciones y tomamos nota en la pizarra. Luego procedemos de igual manera con la segunda pregunta, motivando la participación de todas y todos y evitando que alguno o alguna acaparen la discusión. Culminado este espacio, les indicamos que conoceremos el final de la historia. Leemos, la historia “Rudy Bridges Parte II” (Ver anexo,02).

- Hacemos énfasis a través de la siguiente idea fuerza “En ocasiones, podemos ser nosotros(as) quienes estemos tratando injustamente a los demás. Por ello, es importante conocer las situaciones más frecuentes de discriminación para asegurarnos de no estar cometiéndolas (cuando nos burlamos de alguien, cuando lo tratamos mal o no lo dejamos estar con nosotros, etc.).
- Invitamos a los estudiantes a reflexionar a la luz del pasaje bíblico del libro de Santiago 2:1” *Hermanos, si realmente creen en Jesús, nuestro Señor, el Cristo glorioso, no hagan diferencia entre personas”*
- Pedimos que voluntariamente comenten sobre sus reflexiones y mensaje del texto bíblico para nuestras vidas.

Cierre

- Reflexionamos: hoy conocimos la historia de una persona muy valiente, que luchó contra la discriminación, y les preguntamos: ¿Por qué es importante entender las emociones de las personas en situaciones como la que vivió Rudy? ¿Qué otras situaciones de discriminación conocen? Reforzamos las ideas fuerza, mientras respondemos las preguntas formuladas y recordando las opciones que hemos escrito en la pizarra

Habilidad socioemocional trabajada.

- **Empatía:** Como la capacidad para comprender y entender el sufrimiento del otro y tener la capacidad de consolarlos, respetar y hacer respetar sus derechos.

3.3.5.5. Taller psicopedagógico N° 05: “Somos defensores asertivos”

¿Que buscamos?: Que las niñas y los niños sepan cómo defender a un compañero o una compañera que esté siendo agredida por alguien, pero cuidando de no hacer daño a ninguna persona.

Inicio

- Empezamos diciéndoles que hay situaciones en las que nos sentimos disgustados o enojados por la manera en que otras personas tratan a nuestros(as) amigos(as), compañeros(as) o a nosotros(as) mismos(s). Por ejemplo, podemos sentir disgusto o enojo al ver que alguien le pega frecuentemente o le pone apodos a alguien de nuestra aula.
- Podemos compartir una situación en la que hayan maltratado a alguien cercano a nosotros(as) en nuestra presencia. Les decimos que a veces puede ser difícil saber cómo responder en estas situaciones porque cada respuesta puede llevar a diferentes resultados.

Desarrollo

- Comentamos disimuladamente que, en algunas escuelas, hay personas que molestan a otras, frecuentemente. Por ejemplo, les pegan, les ponen apodos o se burlan de ellos todos los días. Hoy vamos a aprender qué podemos hacer frente a estas situaciones en caso de que les sucedieran a nuestros compañeros. En general, cuando vemos que están tratando mal a un compañero o compañera, podemos responder de tres maneras diferentes:
- **De manera pasiva:** cuando no defendemos los derechos de nuestros compañeros. Es decir, no hacemos nada, nos quedamos callados o, incluso, nos reímos de la situación.

- **De manera agresiva:** cuando defendemos los derechos de los demás haciendo daño a otros. Por ejemplo, insultando al agresor o pegándole.
- **De manera asertiva:** cuando defendemos a nuestros compañeros sin hacer daño a los demás.
- Escribimos estos tres conceptos en la pizarra utilizando los siguientes encabezados, respuestas pasivas, respuestas agresivas y respuestas asertivas. Leemos juntos la historia de Osvaldo y León.

ANEXO 01
OSVALDO Y LEÓN

León es el estudiante más grande y fuerte de sexto grado. Además, tiene muchos amigos, y sus compañeros hacen todo lo que él les dice. Por ejemplo, el otro día León tenía hambre y obligó a Osvaldo a comprarle comida en el quiosco de la escuela. Osvaldo no tenía mucha plata, pero no fue capaz de decir que no e hizo lo que León le ordenó. Osvaldo, por el contrario, es un estudiante pequeño, tímido y callado. No tiene muchos amigos y algunos dicen que es muy raro porque en los recreos se la pasa solo. A León le parece muy gracioso el aspecto de Osvaldo y se burla permanentemente de él, llamándolo “Osvaldo, cabeza de petardo”. Osvaldo se siente muy frustrado con esta situación. Ir a la escuela se ha vuelto una pesadilla para él, pues sabe que, desde que llega hasta que sale, León le hará la vida imposible.

Sara y Camilo son compañeros de León y Osvaldo. Cada vez que León se burla de Osvaldo, Sara y Camilo observan la situación y no saben qué hacer al respecto.

Luego de finalizada la lectura, utilizamos las siguientes preguntas para reflexionar con el grupo:

- ¿Qué pasará si Sara y Camilo responden pasivamente, es decir, se quedan mirando y no hacen nada para defender a Osvaldo? ¿Qué pasará si Sara y Camilo responden agresivamente, es decir, intentan pegarle a León para defender a Osvaldo? ¿Qué maneras asertivas de defender a Osvaldo podrán tener Sara y Camilo? Tomamos nota en la pizarra de todas las opciones asertivas que los estudiantes sugieran.

- Formamos grupos de cuatro estudiantes y leemos juntos la historia de Pipe y Rosina que se encuentra

PIPE Y ROSINA

Rosina es la estudiante más popular de sexto grado. Tiene muchos amigos y amigas y, en el recreo, todos sus compañeros y compañeras quieren estar con ella. Sin embargo, Rosina no siempre es amable con todos. Específicamente, le parece divertido molestar a Pipe, un estudiante callado y solitario que siempre se sienta en la última fila del salón de clases. Rosina sabe que Pipe es muy inteligente y todas las semanas lo amenaza para que le haga sus tareas. Le dice: “Cuidado, Pipe. Ya sabes que si no me traes lista la tarea de matemáticas para mañana, le voy a decir a todos que quieres ser el enamorado de Lorena”.

Pipe, avergonzado, no es capaz de defenderse porque sabe que Rosina es muy popular y todos sus compañeros y compañeras hacen lo que ella dice. Se siente frustrado y enojado, y no sabe qué hacer para que Rosina deje de amenazarlo.

Ustedes son compañeros y compañeras de Pipe y Rosina, y han visto cómo Rosina cada día se burla y hace sentir mal a Pipe con sus amenazas. Además, empiezan a notar que Pipe está agotado permanentemente, pues ha estado durmiendo muy poco por quedarse hasta muy tarde haciéndole las tareas a Rosina. Ustedes están cansados de observar esta situación y se dan cuenta de que pueden ser los DEFENSORES de Pipe en este caso.

- Imaginando que somos compañeros y compañeras de Pipe y Rosina, y queremos defender a Pipe. Después de leer la historia, cada grupo hará una lista, con acciones asertivas que podrían llevar a cabo para que Rosina deje de molestar a Pipe. Una vez que todos los grupos hayan terminado el ejercicio, invitamos a dos o tres grupos a compartir algunas de las opciones de su lista. Para cada opción que los grupos propongan, hacemos las siguientes preguntas:
- ¿Esta opción es asertiva (es decir, no busca hacerle daño a la otra persona)? ¿Creen que esta opción puede funcionar para que Rosina deje de amenazar a Pipe? ¿Por qué?
- Reflexionamos a la luz del siguiente pasaje bíblico del libro de Santiago 1:19
“Hermanos muy queridos sean prontos para escuchar, pero lentos para hablar y enojarse”

- Pedimos que voluntariamente manifiesten el mensaje del texto bíblico para nuestras vidas.
- La docente hace énfasis con la siguiente idea fuerza; las respuestas asertivas son una manera adecuada de hacer valer nuestros derechos y respetar los derechos de las y los demás, así como de expresar lo que sentimos y pensamos cuidándonos a nosotros mismos y nuestras relaciones con los demás.

Cierre

- Les felicitamos por el trabajo realizado y reforzamos las ideas centrales guiándonos de las siguientes preguntas:

¿En qué medida las respuestas asertivas son mejores que las pasivas?

¿En qué medida las respuestas asertivas son mejores que las agresivas?

Habilidad socioemocional trabajada.

- **Autocontrol y comunicación asertiva:** Habilidad para controlarse a sí mismo y expresar de manera asertiva cuando sus derechos se ven vulnerados por la falta de respeto.

3.3.5.6. Taller psicopedagógico N° 06: “Debatimos nuestros puntos de vista respetando opiniones”

¿Qué buscamos?: Que los niños reflexionen sobre la importancia de dialogar para superar cualquier conflicto que implique el valor del respeto.

Inicio

- Saludamos a los niños con mucho afecto y les pedimos que se ubiquen en media luna y dialogamos sobre nuestro avance con los acuerdos asumidos que implican el respeto entre compañeros.
- Comunicamos el propósito de nuestro taller: Hoy vamos a reflexionar sobre la importancia de debatir, respetando opiniones

Desarrollo

- Solicitamos a los estudiantes que coloquen las mesas y sillas a un costado del aula. Luego en la pared del aula colocamos un letrero con la palabra “SI” de un lado y “NO” en el lado de enfrente. Explicamos a los estudiantes que se coloquen en medio del aula y pedimos que cuando escuchen las siguientes frases, tienen que elegir el “SI” si están de acuerdo y tienen que moverse hacia la pared del “SI”. Y si no están de acuerdo tienen que moverse hacia la pared del “NO”.
- Aclaramos que ninguno puede quedarse en el medio, aunque no esté totalmente a favor o en contra de la frase anunciada deben elegir.

Frases para tomar postura

Durante las exposiciones me gusta que todos me presten atención.
Si te fastidia que te pongan apodos, no es para tanto; así jugamos todos
Considero que se debe sancionar al que conversa o se pone hacer otra actividad durante las exposiciones.
Durante las exposiciones me pongan atención o no me da igual

- Pedimos, una vez que los estudiantes hayan elegido, elijan las razones de su elección.

- Indicamos a los estudiantes del grupo “NO” que por cada argumento con el que estén de acuerdo, deben dar un paso al centro. Lo mismo harán los estudiantes del grupo “SI”.
- Explicamos que cada grupo debe intentar convencer al otro con nuevos argumentos y que cada vez que un estudiante se sienta convencido de un paso al centro.
- La actividad finaliza cuando ya no hay argumentos.
- Reflexionamos a la luz del evangelio leyendo el pasaje bíblico *“Por tanto, todo cuanto queráis que os hagan los hombres, hacédselo también vosotros a ellos”* (San Mateo 7.12)
- Solicitamos que voluntariamente reflexionen en el mensaje a través de la siguiente interrogante ¿Cómo debemos actuar si queremos que los demás nos respeten?
- Posteriormente juntos asumimos el compromiso de respetar las opiniones de los demás, así estas sean diferentes a la nuestra.

Cierre

- Recordamos las actividades realizadas y responden a interrogantes como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante respetar las opiniones de los demás? ¿Lo aprendido hoy nos permitirá mejorar la convivencia en nuestro hogar y en la escuela?

Habilidad socioemocional trabajada.

- Empatía: Como la capacidad de comprender las opiniones de los demás demostrando respeto, así éstas sean diferentes a las tuyas.

3.3.5.7. Taller psicopedagógico N° 07: “Participamos de un conversatorio con los padres y estudiantes acerca del respeto”

- Consiste en una reunión en la que participan los estudiantes con sus padres y las investigadoras, a fin de presentarles nuestro Programa de Intervención Psicopedagógico, a fin de fortalecer el valor del respeto en sus hijos, lo cual favorece a la formación integral de los estudiantes.

¿Que buscamos?: Que los niños junto a sus padres reflexionen sobre la importancia de cultivar el valor del respeto en el hogar y en todo ámbito.

Inicio

- La docente saluda amablemente a los padres de familia y a los estudiantes y les pedimos que voluntariamente que comenten acerca de sus expectativas que tienen sobre el presente taller a desarrollar.
- Comunicamos el propósito de nuestro taller, reconocer a través del presente conversatorio sobre la importancia del cultivo del valor del respeto en los estudiantes, partiendo desde el hogar.

Desarrollo

- Observamos un video en la cual se aprecia situaciones familiares, en la que el mal ejemplo del padre influye en el actuar de su menor hijo, se cumple en este vídeo lo que dice el refrán “de tal palo, tal astilla”. En el video se aprecia al padre tratar a su hijo con ternura, amabilidad; sin embargo, en el día a día le enseña con picardía a faltar el respeto a las reglas que permiten una convivencia armónica dentro y fuera del hogar Termina la historia con un triste desenlace.
- <https://www.youtube.com/watch?v=gMCuQNx9pQk>

- Dialogamos a partir de las siguientes interrogantes ¿les parece adecuada la actitud del padre de familia con su menor hijo? ¿Por qué? ¿Alguna vez han vivido alguna situación similar a la observada?
- En grupos los estudiantes y padres de familia escriben en un papelote, dividido por la mitad las acciones correctas e incorrectas, que se ha observado en el video.
- Pedimos luego que expliquen y argumenten según las acciones que han escrito.
- Pedimos que voluntariamente expliquen las causas, motivos que llevaron al triste desenlace de las relaciones familiares observadas en el video.
- Solicitamos que lean el pasaje bíblico de Gálatas 6.7. Que se muestra en la pizarra: *“No se engañen, nadie se burla de Dios: al final cada uno cosechará lo que ha sembrado”*.
- Dialogamos retomando el video ¿Creen que se cumple lo que dice el pasaje bíblico con la situación familiar observada? ¿Por qué? Escuchamos voluntariamente sus intervenciones.
- Se promueve la reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué compromiso podemos asumir para cultivar el respeto en nuestro hogar?
- Pedimos escribir en tiras de papelote un compromiso que ayudarían a vivir cultivando el respeto en el hogar, se ponen de pie y leen su compromiso.
- Las investigadoras dialogan con los padres sobre los talleres que vamos a desarrollar a fin de fortalecer el valor del respeto en sus hijos.

Cierre

- Recordamos las actividades realizadas y responden a interrogantes como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Sirve cultivar el valor del respeto? ¿Lo aprendido hoy nos permitirá mejorar la convivencia en nuestro hogar y en la escuela?

Habilidad socioemocional trabajada.

- **Autoconciencia o conciencia de uno mismo:** la importancia de la atención continua hacia nuestros estados emocionales, sobre todo aquellos que provocan la falta de respeto a los hijos y viceversa, con el fin de tratar de cambiarlos a fin de lograr una convivencia respetuosa en el hogar.

3.3.5.8. Taller psicopedagógico N° 08: “Resolvemos conflictos usando sombreros para pensar”

¿Qué buscamos?: Que los niños reflexionen sobre la importancia de cultivar el valor del respeto en el hogar a partir de una adaptación de una estrategia creativa de Edwar de Bonne .

Inicio

- La docente saluda amablemente a los padres de familia y a los estudiantes y les pedimos que voluntariamente comenten acerca de sus expectativas que tienen sobre el presente taller a desarrollar.
- Comunicamos el propósito de nuestro taller: hoy reflexionaremos sobre la importancia cultivar el valor del respeto en los estudiantes, partiendo desde el hogar.

Desarrollo

- Observamos un video en el cual se aprecia situaciones familiares, en la que la influencia de los padres y amigos influyen en el actuar de los niños.
- Dialogamos a partir de lo observado de las siguientes interrogantes ¿les parece adecuada la actitud de la madre de familia con su menor hijo? ¿Por qué? ¿Alguna vez han vivido alguna situación similar a la observada?

- En equipos los estudiantes y padres de familia se ponen el sombrero negro y reflexionan en las consecuencias negativas que trae consigo el actuar del padre con su hijo y acompañan a esta reflexión poniéndose el sombrero negro.
- Luego se ponen el sombrero de papel color blanco y se invita a reflexionar a los padres en las consecuencias positivas que puede traer consigo las acciones observadas en el video.
- Lucen finalmente el sombrero de papel color amarillo y solicitamos que lean el pasaje bíblico de Romanos 14,1. *“Sean comprensivos ...y dejen las discusiones que terminan en división”*.
- Reflexionamos sobre acciones que permitan iluminar nuestro actuar a fin de cultivar el respeto desde el hogar.
- Dialogamos retomando el video ¿Creen que se cumple lo que dice el pasaje bíblico con la situación familiar observada? ¿Por qué? . Escuchamos voluntariamente sus intervenciones.
- Se promueve la reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué compromiso podemos asumir para cultivar el respeto en nuestro hogar?
- Las investigadoras dialogan con los padres sobre los talleres que vamos a desarrollar a fin de fortalecer el valor del respeto en sus hijos.

Cierre

- Recordamos las actividades realizadas y responden a interrogantes como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Sirve cultivar el valor del respeto? ¿Lo aprendido hoy nos permitirá mejorar la convivencia en nuestro hogar y en la escuela?

Habilidad socioemocional trabajada.

- **Asertividad:** Como la capacidad de poder expresar opiniones que despierten aprecio o rechazo ante los comportamientos de los demás .

3.3.5.9. Taller psicopedagógico N° 09 : “Hagamos una ensalada de frutas usando palabras mágicas”

¿Qué buscamos?: Propiciar que los niños cultiven el valor del respeto en el hogar y en todo ámbito.

Inicio

- La docente saluda amablemente a los padres de familia y a los estudiantes y les pedimos que voluntariamente que comentamos acerca de la fiesta patriótica que estamos viviendo como peruanos
- Comunicamos el propósito de nuestro taller, ellos mismos lo van a descubrir a través de la observación de los materiales y en equipos resuelven un rompecabezas de la frase “Palabras mágicas”

Desarrollo

- Dialogamos a partir de las siguientes interrogantes ¿Cuáles serán las palabras mágicas? ¿Son importantes las palabras mágicas? ¿Por qué? ¿Usan continuamente las palabras mágicas en casa?
- En grupos los estudiantes y padres de familia preparan la ensalada de frutas y se dividen responsabilidades como las siguientes: lavar las frutas, pelarlas, cortarlas, mezclarlas y finalmente degustarlas. Sin embargo, deben hacer uso de las palabras mágicas antes y después de ejecutar cada acción. Usando expresiones como las siguientes por ejemplo: Por favor, gracias, disculpa, un momento por favor, permiso, perdón, lo siento.
- Degustamos de nuestra ensalada y las investigadoras a dialogar y hacer una reflexión sobre la importancia de usar estas expresiones en nuestra vida diaria

¿Será importante el uso de las palabras mágicas en nuestra vida diaria y en cualquier ámbito? ¿Por qué?

- Solicitamos que lean los pasajes bíblicos que tienen relación con el buen uso de las palabras en nuestras conversaciones. ¿Qué dice el pasaje bíblico de Proverbios 18?21 “*La lengua puede dar vida o muerte según como la uses*”. Reflexionamos mediante la interrogante ¿cuál es el mensaje para nosotros?
- Escuchamos voluntariamente sus intervenciones.
- Se promueve la reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué compromiso podemos asumir para hablar con respeto a las personas de nuestro entorno?
- Recordamos que siempre cuando trabajamos con nuestros compañeros, ellos pueden tener ideas distintas, porque todos somos diferentes personas, por eso tenemos que siempre ponernos de acuerdo

Cierre

- Recordamos las actividades realizadas y responden a interrogantes como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Sirve cultivar el valor del respeto, cuidando nuestro modo de hablar? ¿Lo aprendido hoy nos permitirá mejorar la convivencia en nuestro hogar y en la escuela? ¿Qué palabras mágicas debemos usar en nuestra vida cotidiana?

Habilidad socioemocional trabajada

- **Comunicación asertiva:** Como la capacidad para expresar afecto, agradecimiento, a través de nuestras palabras y gestos en nuestras actividades cotidianas, evitando tratos toscos.

3.3.5.10. Taller psicopedagógico N° 10: “Compartimos materiales en armonía”

¿Qué buscamos?: Que los niños analicen sobre la importancia de dialogar para trabajar cooperativamente y con respeto.

Inicio

- Saludamos a los niños con mucho afecto y les pedimos que se ubiquen en media luna y que observen con mucha atención la siguiente imagen. (Ver anexo 03)
- Comunicamos el propósito del taller, hoy reflexionar sobre la importancia de dialogar para trabajar respetuosamente.

Desarrollo

- La docente retoma la imagen observada y se dialoga con los estudiantes ubicados en media luna, a través de la siguiente interrogante ¿Alguna vez has vivido alguna situación parecida con tus compañeros o hermanos en el hogar? Los niños manifiestan sus experiencias y nos escuchamos atentamente ante las intervenciones.
- Se promueve la reflexión ¿Será importante dialogar para trabajar en armonía?
- Luego en pares inventan diálogos para las imágenes observadas, a modo de historieta.
- Posteriormente comparten a nivel de aula sus historietas y se incentiva a los estudiantes a trabajar en armonía, sobre todo considerando las opiniones de los demás.
- Se reflexiona que en nuestra vida cotidiana al realizar nuestras actividades necesariamente tenemos que compartir nuestros materiales en un ambiente de respeto, pidiendo por favor, agradeciendo, para ello reflexionamos a la luz de la palabra de Dios leyendo el pasaje bíblico de Proverbios 15.1 *“Una respuesta amable calma la furia, una palabra hiriente hace que aumente la furia”*.
- Asumimos el compromiso de compartir nuestros materiales con un trato amable y respetuoso.

Cierre

- Pintamos un mural que muestre el paisaje sialupano y para ello tomamos en cuenta la importancia de trabajar en equipo y compartiendo materiales como lápices, témperas, pinceles.

Habilidad socioemocional trabajada

- **Autocontrol y comunicación asertiva:** Como la capacidad para controlar los impulsos de arrancar los materiales, esperar su turno y solicitarlos con un por favor.

3.3.5.11. Taller psicopedagógico N° 11: “Aquí todos y todas somos importantes”

¿Que buscamos?: Que los niños reflexionen sobre la importancia de dialogar para superar cualquier conflicto que implique el valor del respeto.

Inicio

- Solicitamos la ayuda de tres estudiantes para dramatizar la siguiente situación de discriminación:

GUION PARA DRAMATIZACIÓN

Personajes: Docente, Adela (estudiante), Elena (estudiante) y Rocío (estudiante).

Docente: “A ver, formen grupos de tres para hacer el trabajo”.

Adela y Elena están juntas. Rocío, que está sola y no tiene grupo, se acerca a Adela y le dice: “¿Puedo estar en tu grupo?”.

En ese momento Elena le dice en el oído a Adela: “Con ella no, no sabe ni hablar bien”.

Adela entonces le contesta a Rocío: “No, mi grupo ya está completo, júntate con otros”.

Desarrollo

- Preguntamos a las y los estudiantes si alguna vez se han sentido discriminados o dejados de lado. Voluntariamente, algunos estudiantes pueden contar alguna experiencia vivida. Conforme van interviniendo, orientamos el diálogo y la reflexión preguntando: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué creen que sucedió? ¿Cómo hubieran querido que los traten?
- En este momento es muy importante que estemos atentos para dar apoyo emocional a las y los estudiantes en caso lo requieran, ya que las experiencias de discriminación y marginación pueden ser recordadas de forma dolorosa.
- Mencionamos que a veces las diferencias hacen pensar que hay personas que valen más que otras; por ejemplo, a veces se piensa que son mejores las que hablan castellano y no quechua; las que tienen piel blanca frente a las que tienen piel oscura; las que tienen más dinero, las que tienen notas altas frente a las que tienen notas más bajas, las que viven en zona urbana que las que viven en zona rural, etc. Sin embargo, debemos reconocer que estas diferencias nos hacen personas valiosas y únicas. Asimismo, podemos aprender de las demás personas.
- Solicitamos a las y los estudiantes que reflexionen sobre situaciones de discriminación que se dan en el aula o en la escuela, y que piensen en formas de cambiar esas situaciones, las escriban en un papelote y las coloquen en un lugar visible del aula.

Cierre

- Pedimos a las y los estudiantes que formen un círculo. Los animamos a que se miren y sientan que cada persona es valiosa y merece respeto y afecto.

Seguidamente, proponemos que se den un abrazo, como forma de decir que aceptamos y apreciamos a cada una y cada uno de nuestros compañeros.

Para finalizar les preguntamos: ¿Cómo se han sentido en el taller?

- Las investigadoras hacen énfasis en las siguientes ideas fuerza: Todas las personas somos importantes, todas necesitamos y merecemos respeto. No debemos discriminar a las personas por ninguna razón.

Habilidad socioemocional trabajada

- Empatía: Como la capacidad cognitiva de percibir lo que otros compañeros pueden sentir con las actitudes de falta de respeto, comprenderlos y ayudarlos.

3.3.5.12. Taller psicopedagógico N° 12: “Todos somos diferentes y merecemos un trato respetuoso”

¿Qué buscamos?: Reflexionar sobre la importancia de considerar las diferencias entre las personas, para no herirlas.

Inicio

- Saludamos con amabilidad a padres y a estudiantes y dialogamos sobre los miembros de su familia y realizan una breve descripción de cada uno.

Desarrollo

- Motivaremos a las y los estudiantes a que den sus opiniones y las relacionaremos con el reconocimiento de que todas y todos los miembros de nuestra familia somos diferentes y debemos respetar nuestras diferencias.
- Dialogamos acerca de nuestras indiferencias hacia nuestros seres queridos, por ejemplo, al adulto mayor.

- Se invita a reflexionar a través de un video que se encuentra en el siguiente link:
- Que trata sobre una reflexión para no herir a nuestros seres queridos con nuestras actitudes; que son semejantes a las marcas dejadas por los clavos en una madera, que son difíciles de borrar. Se hace énfasis en que las desconsideraciones hacia los demás, por ejemplo, en los adultos mayores, a los padres, a los hijos; van dejando marcas que lastiman y hieren.
- Se invita a dialogar en grupos pequeños sobre lo observado, luego comparten sus apreciaciones.
- Reflexionamos a la luz de la palabra de Dios leyendo el siguiente pasaje bíblico:
“Sopórtense y perdónense unos a otros si uno tuvo motivo de queja contra otro. Como el Señor nos perdonó a su vez hagan ustedes lo mismo” Colosenses 3:13
- Asumimos el compromiso de respetar a los miembros de su familia y mostrarles consideración a través del saludo, escucha activa, ayuda y ante cualquier conflicto tener la valentía de pedir disculpas o perdón, de una parte y de la otra parte perdonar, tolerar.

Cierre

- Para finalizar el taller, les recordaremos que todas las personas somos diferentes, pero igual de valiosas, por lo que merecemos ser tratadas con respeto. Asimismo, señalaremos que, debido a que somos diferentes, podemos reaccionar de modo distinto cuando estamos frente a un conflicto o problema. Por ejemplo, una persona puede gritar y renegar; otra, en cambio, puede quedarse callada; otra puede querer conversar para solucionar el conflicto. Sin embargo, nuestras actitudes irrespetuosas hieren y lastiman a los demás, por ello las debemos evitar.
- Las investigadoras harán énfasis en la siguiente idea fuerza: Todas las personas somos diferentes y nos merecemos respeto.

Habilidad socioemocional trabajada.

- Empatía: Como la capacidad de expresar emociones de incomodidad como respuesta al sufrimiento o malestar de sus compañeros a pesar de las diferencias.

3.3.6 Evaluación de la Propuesta

En la presente propuesta se tiene en cuenta tres formas de evaluación.

Evaluación de inicio, sería para detectar la situación en la que se encuentran los estudiantes.

Evaluación de proceso, mediante el seguimiento y monitoreo se recogen información aplicando listas de cotejo, permitiendo verificar el avance de los objetivos propuestos.

Evaluación final, nos permite conocer los logros obtenidos en el desarrollo de las actividades.

3.3.7. Validación del instrumento y de la propuesta mediante juicio de expertos

El instrumento se puso en consideración del juicio de tres expertos, a los que se tomó en cuenta, por su saber vivencial, experiencia académica y capacidad científica.

Se les solicitó, validaran el instrumento, el mismo que es producto de la Operacionalización de las variables, y ésta depende sistemáticamente del marco teórico y de su relación directa con la hipótesis (o idea a defender) que está sustentada en teorías científicas pertinentes, y de los objetivos, que orientan, respaldan, responden y permiten la elaboración de la propuesta, para dar solución al problema.

A cada experto se le entregó:

1. La Matriz de Investigación.

2. La Operacionalización de variables.
3. El Instrumento de Investigación
4. La Ficha de validación de experto

Los expertos considerados son:

1. Experto A: Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

Su formación académica se sustenta en lo siguiente:

- Licenciado en: Educación Primaria
- Maestro en: Investigación y Docencia
- Doctor en: Gestión Universitaria

Ha ocupado cargos en la Facultad de Ciencias Históricas Sociales en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

- Jefe de la Oficina de Asuntos Pedagógicos.
- Director del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.
- Director de la Escuela Profesional de Arte.
- Ha sido asesor y jurado de Tesis en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Validó el instrumento con la CATEGORÍA de: Muy de acuerdo.

2. Experto B: IVONNE SEBASTIANI ELÍAS

Su formación académica se sustenta en lo siguiente:

- Licenciada en: Educación Primaria.

- Maestro en Docencia Universitaria de Investigación Educativa
- Doctora: en Gestión Universitaria

Validó el instrumento con la CATEGORÍA de: Muy de Acuerdo

3. Experto C: YONIRA OLINDA CAMPOS DÍAZ

Su formación académica se sustenta en lo siguiente:

- Licenciado en Educación Secundaria
- Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Actualmente ocupa el cargo de Directora de la I.E.Nº: 10781-Sialupe en Mochumí ,institución con tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria.

Validó el instrumento con la CATEGORÍA de Muy de acuerdo

Como se puede apreciar el resultado de la validación del instrumento mediante el juicio de los tres expertos, fue favorable para realizar la presente investigación con la categoría Muy de acuerdo. (Ver anexo N° 01-A, B y C respectivamente)

CONCLUSIONES

- Los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N°: 10781-Sialupe, Mochumí-Lambayeque, presentaron una deficiente práctica del valor del respeto, tanto en su dimensión cognitiva, afectiva y comportamental. Esto se pudo comprobar en los resultados en el **pre test**, por ejemplo, en la dimensión COGNITIVA se tiene un promedio de 56% de estudiantes que **nunca** cultiva el valor de respeto; en la dimensión AFECTIVA se tiene un promedio de 53,5% de estudiantes que **nunca** manifiesta un afecto respetuoso en sus relaciones interpersonales, así también en la dimensión COMPORTAMENTAL se tiene un promedio de 62% de estudiantes que **nunca** muestran comportamientos de respeto entre compañeros.
- El modelo teórico y la propuesta, están sustentados en aportes científicos de gran valor como: La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, de Jean Piaget, Sociocultural de Vigotsky y el Enfoque Metodológico: Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn.
- Después de aplicar la variable independiente los resultados obtenidos en el post test muestran un logro significativo, evidenciándose por ejemplo en la dimensión COGNITIVA un promedio 65% de estudiantes que **siempre** cultivan el valor del respeto; en la dimensión AFECTIVA se tiene un promedio de 73,5 % de estudiantes que **siempre** manifiestan un afecto respetuoso en sus relaciones interpersonales, asimismo, en la dimensión COMPORTAMENTAL se tiene un promedio de 65,5 que **siempre** muestra comportamientos que implican el cultivo del valor del respeto.

- El desarrollo del Programa de Intervención Psicopedagógica, permitió fortalecer significativamente el valor del respeto de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N°: 10781-Sialupe.
- El desarrollo de los talleres psicopedagógicos para fortalecer el valor del respeto coadyuva a la solución del problema, respondiendo al cumplimiento de los objetivos de esta investigación quedando validada la hipótesis.

RECOMENDACIONES

- Es importante que el modelo teórico y la propuesta: “Programa de Intervención Psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto”, expuestos en este trabajo de investigación sean valorados y adaptados a diferentes escenarios educativos que presenten similar problemática.
- Se recomienda que el Programa de Intervención Psicopedagógica para fortalecer el valor del respeto basado en la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, de Jean Piaget, Sociocultural de Lev Vigotsky y el Enfoque Metodológico: Ver, Juzgar y Actuar, a la luz de los resultados expuestos en esta investigación.
- A los docentes del Perú, aprovechar los espacios significativos dentro del desarrollo de las áreas curriculares de modo transversal y bajo la orientación tutorial promover una convivencia armoniosa que se base en el cultivo del valor del respeto.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alor Luna, H. (1999). *Proyecto: "amigos de la calle"* Perú. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001175/117547S.pdf>
- Arévalo Luna, E. E. (s.f.). Clima escolar y niveles de Interacción social. Trujillo, Perú. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_1_e/cap1.htm
- Aznar, I., Cáceres, M., Hinojo, F.(Agosto,20007)., Estudio de la Violencia y Conflictividad Escolar en las Aulas de Educación Primaria a través de un Cuestionario de Clima de Clase: El Caso de las Provincias de Córdoba y Granada (España).*REICE*. en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100110>> ISS
- Barra Almagia, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*.vol.19.Bogotá Colombia
- Bejarano, C. E. B., & Ortiz, D. A. O. (2005). El fomento del valor respeto en los niños y niñas de tercer grado de educación preescolar (Tesis Doctoral) Universidad Pedagógica Nacional,Unidad25-A,Culiacán,Sinaloa,México.Obtenido,de https://scholar.google.com.pe/scholar?start=50&q=tesis%2Bvalor+del+respeto&hl=es&as_sdt=0,5
- Bermudes, G. M. E. (2013). *Proyecto "Vivir con para evitar la violencia en la casa y en la escuela"*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/LupisBG/proyecto-vivir-con-valores-para-evitar-la-violencia-en-la-casa-y-la-escuela>
- Blanco,F. A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación*. Narcea. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=8Mm5NosYaccC&pg=PA69&dq=importancia+del+valor+del+respeto+en+el+aula&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjXsp7l5trNAhUCGR4KHTF6Dx0Q6wEIMjAE#v=onepage&q=importancia%20del%20valor%20del%20respeto%20en%20el%20aula&f=false

Buitrajo, E., & Cubillos, F. (2011). *Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales en los educandos del grado noveno "A" de la I.E. Gabriela Mistral*.

Cardona Enao, D. (s.f.). *El método: ver juzgar y actuar*.

Cardona Sánchez, A. (2000). *Formación de valores: teoría reflexiones y respuestas*. México: Grijalbo S.A

Carlson, N. (2000) *Fundamentos de Psicología fisiológica* (3era ed.). Pearson. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=wHzuBykqn8cC&printsec=frontcover&dq=fundamento+de+la+psicolog%C3%ADa+fisiol%C3%B3gica-acetilcolina&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXq->

Córdova, J., González, Y., & Ocampo, A. (2010). *"Fomentando valores en la Institución Educativa: Santa Cecilia"*. (Proyecto de Post grado) Universidad Antonio Nariño, Venezuela. Obtenido de <http://rescatando-valores.blogspot.pe/p/proyecto-fomentando-los-valores-johana.html>

Cortina, A. (2001). *Valores morales y comportamiento social*. Recuperado de http://www.fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf

Cueto, S. (2014). *Educación en Valores, Colegio TRENER*. Lima Perú. Obtenido de <http://www.trener.edu.pe/files/EDUCACION%20EN%20VALORES.pdf>

Cueva, J. (2009). *Diseño de un programa educativo de formación integral sustentada en la teoría humanista cristiana, para mejorar las actitudes y la práctica de valores morales*

y cristianos en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del 5º A de la I.E: Dante Alighiere, Trujillo (Tesis de Postgrado en Maestría). Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque, Perú.

Descalzi, G. (1996). *Educación y Autorrealización. Perú*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=rUiHQBb6DR8C&pg=PA210&dq=el+respeto%2Bjean+piaget&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjSv6n40PHNAhUE7B4KHfJiAWYQ6wEIGzAA#v=onepage&q=el%20respeto%2Bjean%20piaget&f=false>

Esquirol, J. M. (2006). *El respeto o la mirada atenta: una ética para la era de la ciencia y la tecnología*. Editorial Gedisa.

E, A. (2005). Clima Escolar y Niveles de Interacción Social; basado en valores en Estudiantes de Educación Primaria y secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Resultados_Busqueda.asp?q=valores%20en%20la%20educaci%F2n%20primaria%20%20BibVirtual/Tesis&domains=http://cybertesis.unmsm.edu.pe/simplesearch?query=&submit=Buscar+&site=search=sisbib.unmsm.edu.pe

Educación, M. d. (2007). *Tutoría y orientación educativa en la educación primaria*. Lima: Quebecor world peru s.a.

Estrada Molina, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. aspectos teóricos y prácticos. Salamanca, España. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>

Fernández, B. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación*. España: Narcea. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=8Mm5NosYaccC&pg=PA69&dq=importancia+del+valor+del+respeto+en+el+aula&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXsp7l5trNAhUCGR4KHTF6Dx0Q6wEIMjAE#v=onepage&q=importancia%20del%20valor%20del%20respeto%20en%20el%20aula&f=false>

Guibert, V.E.(2002).*La evaluación de los valores, las actitudes y las normas*. Lima.

Santillana.

Henao,L,G.;Ramírez N,L y Ramírez,P,C (2006)Qué es la Intervención Psicopedagógica:Definiciones,principios y componentes. Artículo de investigación. 6(2)215-226. Recuperado de [http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

Institución Educativa N°:10781-Sialupe (2014) Proyecto Educativo Institucional .

Linde Navas, A. (2010). Síntesis y valoración de la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Universidad de Málaga. Ágora. España.

Martín, J., & Owen, E. (2000). *Conocimientos y actitudes para la vida. Primeros resultados del programa internacional de la OCDE* (Primera ed.). (C. Esteve, Trad.) México: Santillana. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Wt8CwYpGbE4C&pg=PA178&lpg=PA178&dq=falta+de+respeto-oecd&source=bl&ots=XgHccCnoS&sig=02uHE2aOTuEvfdCPbYrlsCzrY_Y&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjvK6wuTNAhUJmh4KHQ_BBNwQ6AEISDAJ#v=onepage&q=falta%20de%20respeto-oecd&f=fal

- Ministerio de Educación. MINEDU(2007). *Guía de Educación en Valores*. Lima, Perú: Navarrete.
- Ministerio de Educación MINEDU. (2015). *Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes*. USAT. Chiclayo, Perú.
- Ministerio de Educación MINEDU. (2015). *Guía de Tutoría –Sexto Grado*. Lima, Perú.
- Ordoñez, C y Paz, L (2016). *Influencia de los pictogramas en el mejoramiento de la práctica de valores: respeto, responsabilidad y honestidad; en los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N° : 81014 "Pedro Mercedes Ureña (Tesis- Licenciatura) de la ciudad de Trujillo, La Libertad, Perú*.
- Pardo, R (2008) *La transmisión de valores a jóvenes Socialmente desfavorecidos a través de La actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'aquila y los Angeles* (Tesis doctoral)Universidad Politécnica de Madrid. España
- Pérez Porto, J. (2011). *Definiciones en ética*. Obtenido de <http://definicion.de/mora>. Obtenido de <http://eticaprofesionalgastronomiabariloche.blogspot.pe/2011/09/los-valores-en-los-actos-humanos.html>
- PRONABEC, M. d. (2015). *Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes*. Chiclayo.
- Remolina ,G.(abril del 2005). La formación en valores. *El Tiempo*, p.12. Obtenido de http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/licenciaturas/contaduria/LCD321/formacion_en_valores_pdf.pdf
- Rhonheimer, M. (2000). La perspectiva de la moral. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ragDLGQQ0OAC&pg=PA209&dq=definicion>

i%C3%B3n+virtud&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-
vaQud3NAhXGkh4KHcBiAC4Q6AEIjAB#v=onepage&q=definici%C3%B3n%2
0virtud&f=false

Sánchez, F (2016) *La convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa:Dr Misael Acosta Solis del Cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua*, Universidad técnica de Ambato(Tesis)Ecuador.

Sánchez, R.R.E(2015).*Guía metodológica para la elaboración del informe de tesis*.Lambayeque.

Sarre, P. L. (2001). Valores y educación♦. *Ingenierías*, 4(11), 59.

Vega,Ysela. (11 de octubre del 2016) Lambayeque: Poder Judicial inició investigaciones por siete casos de bullying. *La República*. Obtenido de <http://larepublica.pe/impresas/sociedad/810786-lambayeque-poder-judicial-inicio-investigaciones-por-siete-casos-de-bullying>

Villanueva,L.,Usó, I., & Adrián,S, J. E. (2013). Los programas de mediación entre iguales: una herramienta eficaz para la convivencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 165-171.

Wikipedia. (s.f.). Enciclopedia Libre. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano

ANEXOS

(Anexo 01-A)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO					
Estimado Doctor: Percy Carlos Morante Gamarra.					
Para alcanzar el objetivo de la investigación, se le solicita que evalúe cada uno de los ítems del instrumento de acuerdo a estas categorías					
MA : Muy de acuerdo. BA : Bastante adecuado. A : Adecuado. PA : Poco adecuado. NA : No adecuado.					
VALORACIÓN DEL EXPERTO					
INDICADOR/ÍTEMS	VALORACIÓN DEL EXPERTO				
	MA	BA	A	PA	NA
COGNITIVO(Conocer)					
1. ¿Piensas que en tu aula se respetan las normas de convivencia?	X				
2. ¿Tú, cumples con las normas de convivencia en tu aula?	X				
3. ¿Dialogas sobre el incumplimiento de las normas en tu aula?		X			
4. ¿Respetas las normas de convivencia en todo lugar?	X				
5. ¿Escuchas con respeto y atención las opiniones de tus compañeros?	X				
6. ¿Te das cuenta fácilmente cuando en el aula no hay respeto?		X			
AFECTIVO(Sentir)					
7. ¿Consideras a Jesucristo como tu modelo de respeto?	X				
8. ¿Pides ayuda a tu profesora cuando te faltan el respeto?	X				
9. ¿Respetas a tus compañeros para evitar ser sancionado?		X			
10. ¿Respetas a tus compañeros porque te gusta vivir en armonía?	X				
11. ¿Tratas a todos tus compañeros por igual?	X				
12. ¿Te pones triste cuando a tus compañeros no lo respetan?					
COMPORTAMENTAL(Hacer)					
13. ¿Pides por favor cuando requieres algún material?	X				
14. ¿Pides disculpas ante tus faltas?	X				
15. ¿Saludas a tus compañeros cuando llegas al aula o Institución Educativa?	X				
16. ¿Tratas de no herir con tus expresiones a los demás?	X				

Si tuviera alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los ítems propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado el instrumento con la CATEGORÍA de: Muy de acuerdo

Fecha: 12 de febrero de 2016



Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

Especialidad: Primaria

Responsabilidad Académica: Docente Universitaria

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 18 años

Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: 18 años

ANEXO 01-B

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora: Ivonne Sebastiani Elías.

Para alcanzar el objetivo de la investigación, se le solicita que evalúe cada uno de los ítems del instrumento de acuerdo a estas categorías

MA : Muy de acuerdo.
BA : Bastante adecuado.
A : Adecuado.
PA : Poco adecuado.
NA : No adecuado.

VALORACIÓN DEL EXPERTO

INDICADOR/ÍTEMS	VALORACIÓN DEL EXPERTO				
	MA	BA	A	PA	NA
COGNITIVO(Conocer)					
1. ¿Piensas que las normas de convivencia en tu aula se cumplen?	X				
2. ¿Tú, cumples con las normas de convivencia en tu aula?	X				
3. ¿Dialogas sobre el incumplimiento de las normas en tu aula?	X				
4. ¿Cumples las normas de convivencia en todo lugar?	X				
5. ¿Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros?	X				
6. ¿Te das cuenta fácilmente cuando en el aula no hay respeto?	X				
AFFECTIVO(Sentir)					
7. ¿Consideras a Jesucristo como tu modelo de respeto?	X				
8. ¿Pides ayuda a tu profesora cuando te faltan el respeto?	X				
9. ¿Respetas a tus compañeros para evitar ser castigado?	X				
10. ¿Respetas a tus compañeros porque te gusta vivir en armonía?	X				
11. ¿Tratas a todos tus compañeros por igual?	X				
12. ¿Te pones triste cuando a tus compañeros no lo respetan?	X				
ACOMPORTAMENTAL(Hacer)					
13. ¿Pides por favor cuando requieres algún material?	X				
14. ¿Pides disculpas ante tus faltas?	X				
15. ¿Saludas a tus compañeros cuando llegas al aula o Institución Educativa?	X				
16. ¿Tratas de no herir con tus expresiones a los demás?	X				

Si tuviera alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los ítems propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado el instrumento con la CATEGORÍA de: *Muy de acuerdo*

Fecha: *12 de febrero de 2016*

I. Sebastiani E.

Dra. Ivonne Sebastiani Elías

Especialidad: *Doctorado en Gestión Universitaria - Lic. Primaria*

Responsabilidad Académica: *Docente Universitaria*

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: *17 años*

Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: *17 años*

ANEXO 01-C

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Magíster: Yonira Olinda Campos Díaz.

Para alcanzar el objetivo de la investigación, se le solicita que evalúe cada uno de los ítems del instrumento de acuerdo a estas categorías

MA : Muy de acuerdo.
BA : Bastante adecuado.
A : Adecuado.
PA : Poco adecuado.
NA : No adecuado.

VALORACIÓN DEL EXPERTO

INDICADOR/ÍTEMS	VALORACIÓN DEL EXPERTO				
	MA	BA	A	PA	NA
COGNITIVO(Conocer)					
1. ¿Piensas que las normas de convivencia en tu aula se cumplen?	X				
2. ¿Tú, cumples con las normas de convivencia en tu aula?	X				
3. ¿Dialogas sobre el incumplimiento de las normas en tu aula?	X				
4. ¿Cumples las normas de convivencia en todo lugar?	X				
5. ¿Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros?	X				
6. ¿Te das cuenta fácilmente cuando en el aula no hay respeto?	X				
AFECTIVO(Sentir)					
7. ¿Consideras a Jesucristo como tu modelo de respeto?	X				
8. ¿Pides ayuda a tu profesora cuando te faltan el respeto?	X				
9. ¿Respetas a tus compañeros para evitar ser castigado?	X				
10. ¿Respetas a tus compañeros porque te gusta vivir en armonía?	X				
11. ¿Tratas a todos tus compañeros por igual?	X				
12. ¿Te pones triste cuando a tus compañeros no lo respetan?	X				
ACOMPORTAMENTAL(Hacer)					
13. ¿Pides por favor cuando requieres algún material?	X				
14. ¿Pides disculpas ante tus faltas?	X				
15. ¿Saludas a tus compañeros cuando llegas al aula o Institución Educativa?	X				
16. ¿Tratas de no herir con tus expresiones a los demás?	X				

Si tuviera alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los ítems propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado el instrumento con la CATEGORÍA de: *Muy de Acuerdo*

Fecha: *13 de Febrero del 2016*


 Mg. Yonira O. Campos Díaz
 DIRECTORA I.E. N° 10781

Mg :Yonira Olinda Campos Díaz

Especialidad: *Educación Secundaria*

Responsabilidad Académica: *Docente Universitario*

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: *14 Años*

Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: *10 Años*

ANEXO 02

RUDY BRIDGES - PARTE 1

Rudy Bridges Hall nació el 8 de septiembre de 1954 en Tylertown Mississippi, Estados Unidos, y es recordada por ser la primera mujer afroamericana que asistió a una escuela a la cual solamente podían asistir niños blancos. Durante esa época, en varios lugares de Estados Unidos, existía la segregación racial: había espacios y lugares para blancos a los que no podían entrar personas negras. A varias escuelas del Estado adonde se fueron a vivir Rudy y sus familiares, solamente podían asistir niños blancos. A los niños negros se les negaba el derecho a asistir a las escuelas públicas, a menos que tomaran y aprobaran una prueba muy difícil.

En el año 1960, cuando empezaron las iniciativas para acabar con la segregación racial, Rudy tomó la prueba para ingresar a una escuela pública y obtuvo un puntaje suficiente para que la aceptaran. Los padres de Rudy estaban muy preocupados por ella. En palabras de Rudy: *“Mi madre estaba de acuerdo, mi papá no. “Estamos buscando problemas” decía. Él pensaba que nada iba a cambiar y que los blancos y los negros nunca serían tratados como iguales”*.

El 14 de noviembre de 1960 Rudy asistió por primera vez al colegio. Varios agentes de la policía tuvieron que acompañarla porque temían por su seguridad. Mientras entraba al colegio con su madre, varias personas hacían protestas y se quejaban por su presencia en una escuela para blancos, lanzaban objetos y algunos incluso se llevaron a sus hijos a casa, negándose a que compartieran el salón de clases con una niña negra.

Durante sus primeras semanas de colegio, Rudy tuvo que permanecer aislada de sus demás compañeros. Recibía clases sola y no podía ir a la cafetería ni jugar en el patio del recreo con los demás niños. Incluso, cuando iba al baño, los agentes de la policía tenían que acompañarla para que no corriera peligro.

Al entrar al colegio en la mañana, tenía que escuchar las protestas de personas blancas que la amenazaban con envenenarla y ahorcarla. Fueron días difíciles para Rudy, ella no tenía amigos en el colegio y tenía que recibir clases sola en un salón, apartada de los demás. El rechazo del que fue víctima por su color de piel le causó mucho estrés y angustia.

RUDY BRIDGES - PARTE 2

A pesar de que los días de colegio de Rudy eran difíciles, ella nunca estuvo sola. Varias personas que se enteraron de su historia empezaron a ayudarla de una u otra forma. Una de las más importantes y significativas fue su primera maestra, la señora Henry. Varios profesores se negaban a darle clase a una niña de piel negra, pero la maestra Henry, una mujer de piel blanca, quiso ser su profesora y empezó a darle clases a la nueva estudiante. Rudy recuerda que lo primero que le enseñó fue las letras del alfabeto. La maestra Henry tuvo el valor de encargarse de la educación de una niña que era rechazada por casi todas las personas del colegio, y fue ella quien no solamente le enseñó los primeros contenidos de su grado, sino que también le dio ánimos para que siguiera adelante. Rudy recuerda que la maestra le explicaba por qué algunas personas estaban en contra, y le decía: “Cuando la gente se ha acostumbrado a vivir de cierta manera, es difícil para ellos cambiar. Algunos de ellos no saben cómo enfrentarlo y están asustados, pero no todos son así”. En la actualidad, Rudy dice que la señora Henry fue como una segunda madre para ella. Ahora son grandes amigas.

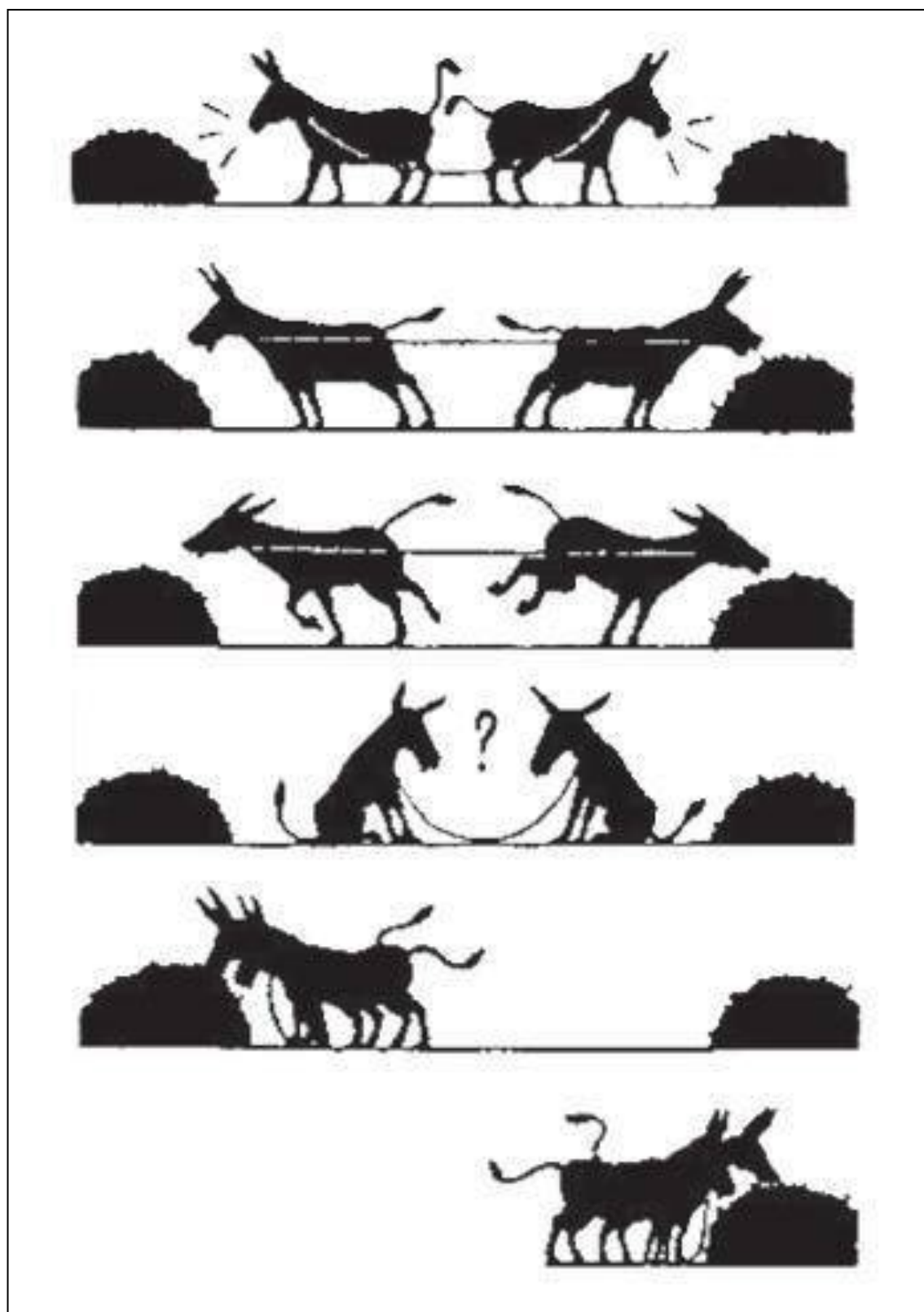
Luego de terminar el primer año, Rudy regresó a la escuela para empezar el siguiente grado; lo describe como una mejor experiencia que la que tuvo el año anterior:

“Cuando volví a la escuela en septiembre, todo era diferente. No había agentes ni protestas. Habían otros estudiantes en mi clase de segundo grado, incluso estudiantes negros”.

Rudy terminó el colegio con éxito y años más tarde estudió Viajes y Turismo.

Durante 15 años, trabajó como agente de viajes. Luego, se casó y ahora tiene cuatro hijos. Desde entonces, Rudy se ha convertido en un símbolo de la lucha contra el racismo y la discriminación. Actualmente, se dedica a contar su historia por todo el país. En sus propias palabras: “Les hablo a grupos en todo el país, y cuando hago esas visitas, la señora Henry casi siempre me acompaña. Les contamos a los niños nuestra historia y hablamos sobre esas lecciones del pasado y cómo podemos aprender de ellas hoy, especialmente el hecho de que cada niño es un ser humano único (...). Les digo que otra cosa muy importante que aprendí en primer grado es que las escuelas pueden ser lugares para acercar a las personas, a los niños de todas las razas y orígenes.

ANEXO 03



ANEXO 04

FOTOGRAFÍAS DE LOS TALLERES DESARROLLADOS EN LA PRESENTE
INVESTIGACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.Nº:10781-SIALUPE













